



**GRAHN**  
POU YON AYITI TOU NÈF

# 4<sup>e</sup> Rapport triennal GRAHN-Monde **2019-2021**

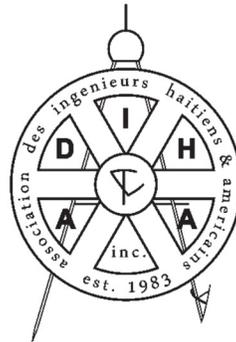
Rapport couvrant la période du

1<sup>er</sup> janvier 2019 – 31 décembre 2021

## Membres Institutionnels du GRAHN



**FLH**



## REMERCIEMENTS

---

Conçu et coordonné par Samuel Pierre avec la collaboration de Mélissa Georges, ce rapport a bénéficié de la contribution de plusieurs dirigeants de GRAHN-Monde qui sont tous remerciés ici chaleureusement : Dodly Alexandre, Reynald Altéma, Carine Bernadel, Valéry Dantica, James Féthière, Kerline Joseph, Michel Julien, Raymond Kernizan, Marie-Hélène Lindor, Tatiana Nazon, Bénédique Paul et Pierre Toussaint. La révision linguistique du rapport a été réalisée par Laurence Gauthier, membre du GRAHN, que nous remercions chaleureusement.



## RÉSUMÉ

---

Depuis sa création le 20 janvier 2010, le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN-Monde) s'est établi dans cinq pays: Canada, États-Unis, France, Haïti et Suisse. Le GRAHN est porteur de l'utopie d'une Haïti nouvelle. Plus concrètement, nous désirons qu'Haïti devienne un pays émergent. Un tel idéal se heurte de plus en plus au désespoir de la grande majorité des Haïtiennes et des Haïtiens et à l'incrédulité des pays dits amis d'Haïti, qui ne croient pas réalisable un tel idéal, à moins d'un miracle.

Au cours des trois dernières années, le GRAHN a accompli un travail énorme en dépit de ses moyens limités. Le présent *rapport triennal* en est le reflet. En effet, du 1<sup>er</sup> janvier 2019 au 31 décembre 2021, le GRAHN a poursuivi inlassablement son combat vers une Haïti nouvelle. Les avancées sont multiples et sur plusieurs fronts.

En matière d'enseignement et de recherche universitaire, l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH) a connu un tournant en se positionnant comme l'université de la nouvelle Haïti: technologique, internationale et entrepreneuriale. Aux niveaux préscolaire et fondamental, le Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie a atteint sa vitesse de croisière avec un effectif de 115 enfants, alors que l'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux de Génipailler accueille plus de 100 élèves de la première à la quatrième année fondamentale. À cela s'ajoutent des activités de formation professionnelle et technique aux métiers de la construction, destinées aux jeunes de la région dont certains ont été par la suite embauchés dans nos projets de construction à la Cité du savoir. La revue *Haïti Perspectives* et les Presses internationales GRAHN-Monde complètent l'écosystème de diffusion de savoir du GRAHN.

Nos programmes éducatifs ne s'arrêtent pas à la formation formelle. Ils s'étendent également au milieu communautaire et aux adultes, avec notre Programme d'éducation communautaire (PEC) qui comprend trois volets: l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la santé et la littératie financière. Le PEC s'adresse aux parents des enfants qui fréquentent la Cité du savoir et les personnes qui résident dans la région.

En matière de santé, nous avons mis sur pied un programme de médecine préventive pour la population de Génipailler, en prélude au Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN qui s'y construit actuellement. Dans le même ordre d'idée, nous avons créé l'Unité de santé mentale qui intervient auprès des populations de la Cité du savoir et de l'ISTEAH, par le biais de séances de téléconsultation utilisant la visioconférence. Cette unité regroupe des médecins généralistes, des psychiatres, des psychologues, des infirmières et des travailleuses sociales, répartis en Haïti, au Canada, en France et aux États-Unis.

Dans le champ de l'économie, nous avons instauré un vaste programme d'entrepreneuriat dans la Cité du savoir, supporté par le Pôle d'Innovation du Grand Nord (PIGraN Incubateur-Accélérateur). Ce dernier a donné naissance à cinq entreprises: Bureau d'ingénierie de la Cité du savoir (BICS), PIGraN Blòk, PIGraN Diò, PIGraN Agro-Industries, PIGraN Centre de services aux entreprises.

À un moment où disparaissent déjà certains membres éminents du GRAHN fauchés par la mort, il nous faut préparer une relève qui partage notre utopie d'une Haïti nouvelle. Aux vivants parmi nous, nous disons un grand merci d'avoir accepté de mener le bon combat, celui d'œuvrer à l'avènement d'une nation nouvelle et meilleure à léguer aux générations présentes et futures.

# TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ . . . . .	3
LISTE DES FIGURES . . . . .	6
LISTE DES TABLEAUX . . . . .	7
<b>1.</b> Préambule . . . . .	9
<b>2.</b> Les activités structurantes . . . . .	11
2.1 L'ISTEAH . . . . .	11
2.1.1 Présentation sommaire de l'ISTEAH . . . . .	11
2.1.2 Place de l'ISTEAH dans la société haïtienne . . . . .	12
2.1.3 L'ISTEAH 2.0 : l'Université de la nouvelle Haïti . . . . .	14
2.1.4 La direction des écoles facultaires . . . . .	20
2.1.5 Rapport d'évaluation d'un comité d'experts . . . . .	20
2.2 PIGraN – Cité du savoir . . . . .	21
2.2.1 Présentation générale du projet PIGraN . . . . .	22
2.2.2 Évolution de la Cité du savoir . . . . .	23
2.2.3 Les activités entrepreneuriales de la Cité du savoir . . . . .	44
2.2.4 La gouvernance de la Cité du savoir . . . . .	45
2.3 <i>Haïti Perspectives</i> . . . . .	47
2.4 Les Presses internationales GRAHN-Monde . . . . .	47
<b>3.</b> Les activités des branches . . . . .	50
3.1 GRAHN-Canada . . . . .	50
3.2 GRAHN-États-Unis . . . . .	50
3.3 GRAHN-France . . . . .	51
3.4 GRAHN-Haïti . . . . .	52
3.5 GRAHN-Suisse . . . . .	52

<b>4.</b>	Les comités thématiques . . . . .	54
4.1	ATERI . . . . .	54
4.2	Développement économique et social . . . . .	55
4.3	Éducation et culture . . . . .	58
4.4	État, gouvernance et justice . . . . .	61
4.5	Santé publique . . . . .	62
<b>5.</b>	Le comité de programme . . . . .	64
<b>6.</b>	Le Conseil d'administration . . . . .	65
6.1	Composition du conseil d'administration . . . . .	65
6.2	Les réunions régulières . . . . .	65
6.3	Le recrutement des nouveaux membres . . . . .	66
<b>7.</b>	Conclusion et perspectives . . . . .	67
ANNEXES :		
	Annexe 1 : États financiers 2019 . . . . .	69
	Annexe 2 : États financiers 2020 . . . . .	72
	Annexe 3 : États financiers 2021 . . . . .	74

## LISTE DES FIGURES

Figure 1. Site de l'ISTEAH à Port-au-Prince . . . . .	13
Figure 2. Le concept de PIGraN . . . . .	24
Figure 3. Schéma d'aménagement de la Cité du savoir . . . . .	24
Figure 4. Vue partielle de la Cité du savoir au cours du mois de janvier 2021 . . . . .	25
Figure 5. Professeure de psychologie clinique du Québec à la Cité du savoir . . . . .	26
Figure 6. Rencontre sociale au CPE PGL . . . . .	27
Figure 7. Plan en trois dimensions de l'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux . . . . .	27
Figure 8. Achèvement de la phase 1 de l'École fondamentale . . . . .	28
Figure 9. Élèves bénéficiant de la phase 1 de l'École fondamentale. . . . .	28
Figure 10. Laboratoire informatique des ingénieurs et scientifiques haïtiano-canadiens . . . . .	29
Figure 11. Laboratoire de sciences Farah-Saint-Preux en installation . . . . .	29
Figure 12. Laboratoire de sciences Farah-Saint-Preux installé . . . . .	30
Figure 13. Une vue de la Ferme avicole Elvire-Joachim . . . . .	31
Figure 14. Vue extérieure du BICS . . . . .	32
Figure 15. Façade principale du BICS. . . . .	32
Figure 16. Vue de la façade arrière . . . . .	33
Figure 17. Salle de réception et de réunion du BICS . . . . .	33
Figure 18. Bureau d'ingénieur du BICS. . . . .	34
Figure 19. Espace de réunion du BICS . . . . .	34
Figure 20. Vues de la façade principale de la résidence de garde. . . . .	35
Figure 21. Vue latérale droite et vue arrière. . . . .	36
Figure 22. Vue latérale gauche. . . . .	36
Figure 23. Façade latérale droite de la guérite. . . . .	37
Figure 24. Façade latérale gauche de la guérite. . . . .	37
Figure 25. Façade avant de la guérite . . . . .	37
Figure 26. Façade arrière de la guérite . . . . .	37
Figure 27. Barrière et résidence de garde en jaune. . . . .	38
Figure 28. Vue de la route à élargir et à réaménager . . . . .	38
Figure 29. Vue de la pancarte d'entrée. . . . .	39
Figure 30. Vue de la barrière et de la pancarte d'entrée. . . . .	39
Figure 31. Vue nocturne de la pancarte d'entrée. . . . .	40
Figure 32. Esquisse de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat . . . . .	41
Figure 33. État d'avancement des travaux – Côté gauche et entrée en avant . . . . .	41
Figure 34. État d'avancement des travaux – Côté droit et entrée des salles . . . . .	42
Figure 35. Plan de la façade principale du Centre de santé . . . . .	43
Figure 36. Plan de la cour intérieure du Centre de santé . . . . .	43
Figure 37. État d'avancement des travaux du Centre de santé – façade principale . . . . .	44
Figure 38. État d'avancement des travaux du Centre de santé – cour intérieure . . . . .	44
Figure 39. Un échantillon des publications des dernières années. . . . .	48
Figure 40. Un échantillon des ouvrages produits au cours des dernières années. . . . .	49
Figure 41. Quelques images du Festival du film Haïti – Québec – Caraïbe. . . . .	61
Figure 42. Structure de coordination des comités thématiques . . . . .	64

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1. École d'ingénierie .....	16
Tableau 2. École de médecine et des sciences de la santé.....	16
Tableau 3. École des sciences.....	17
Tableau 4. École des sciences de l'agriculture, de l'alimentation, de l'environnement .....	17
Tableau 5. École des sciences de l'éducation et de la formation professionnelle .....	18
Tableau 6. École des sciences juridiques.....	18
Tableau 7. École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat.....	19
Tableau 8. Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2020-2021 .....	25
Tableau 9. Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2021-2022 .....	26
Tableau 10 Répartition des élèves de l'École fondamentale en 2021-2022.....	31
Tableau 11 Répartition géographique des entrepreneurs aidés par le FIESS.....	57
Tableau 12.....	Bilan quantitatif au 31 décembre 2021

## 1. PRÉAMBULE

Toute l'aventure a débuté le 20 janvier 2010 lorsque – 10 jours après le terrible séisme qui a frappé durement le département de l'Ouest d'Haïti en y causant des dégâts humains et matériels sans précédent – une vingtaine de personnes se sont réunies à Polytechnique Montréal pour fonder le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle : le GRAHN. Devant l'ampleur de l'intérêt manifesté par des personnes d'autres pays, nous avons eu l'idée d'étendre la portée géographique du mouvement en créant GRAHN-Monde. Aujourd'hui, le GRAHN dispose de branches dans cinq pays : Canada, États-Unis, France, Haïti et Suisse. GRAHN-Monde, c'est aussi près d'une vingtaine de chapitres éparpillés dans autant de villes ou régions : Port-au-Prince, Cap-Haïtien, Acul-du-Nord, Plaine-du-Nord, Milot, Port-Margot, Carice, Hinche, Cayes, Les Anglais, Saint-Marc, Gonaïves, Boston/New England, Mauricie, Montréal, Ottawa/Gatineau, Québec, Sherbrooke, Genève, Paris. C'est aussi plus de 400 membres réguliers et 12 membres institutionnels, auxquels s'ajoutent plus de 4000 sympathisants actifs à travers le monde.

Il convient de se rappeler que toutes les avancées sociales et économiques que l'humanité a connues ont été portées par des utopies qui ont fait leur chemin à travers le temps et l'espace, dans la longue durée. Notre quête de cette Haïti nouvelle relève elle aussi d'une certaine utopie portée par des personnes de conviction qui acceptent de s'investir avec persévérance dans la transformation sociale positive, sans se soucier du temps que cela prendra pour que des résultats tangibles apparaissent.

Comment se définit cette Haïti nouvelle dont nous avons fait notre idéal et le moteur de notre action ? Très concrètement, cette Haïti nouvelle que nous désirons serait une société démocratique, ouverte, plus inclusive, moins inégalitaire, fondée sur le droit, la solidarité, le partage, l'éducation, le culte du bien commun et la conscience environnementale. Lors de la création du GRAHN en janvier 2010, nous caressions le rêve de contribuer à faire d'Haïti un pays émergent à l'horizon 2030, au bout d'un travail éclairé, acharné, serein, méthodique, convergent et cumulatif. Notre déception a été grande devant la descente aux enfers apparemment infreinerable qu'a connue le pays depuis. Cela n'a toutefois pas entamé notre détermination. Bien au contraire ! Nous avons bien compris qu'il faut prendre le temps de corriger les dérives de la dernière décennie et se donner une décennie additionnelle pour reconstruire l'espoir et l'avenir. Il faut donc reporter l'échéance et viser plutôt l'horizon 2050 pour qu'Haïti devienne ce pays émergent. Malgré le désespoir qui anime la grande majorité des Haïtiennes et des Haïtiens et l'incrédulité des pays dits amis d'Haïti, cet objectif demeure réalisable si Haïti réussit à retrouver son chemin, celui de la stabilité politique, de la raison soutenue par un certain pragmatisme, un patriotisme non démagogique, une responsabilité citoyenne et étatique à tous les niveaux de l'organisation sociale, un engagement réel envers le bien commun et l'intérêt général.

Voilà donc réaffirmé en des termes plus prospectifs le travail énorme qu'a accompli le GRAHN, avec des moyens très réduits, depuis sa création en 2010. Le présent *Rapport triennal*, qui couvre la période allant du 1<sup>er</sup> janvier 2019 au 31 décembre 2021, se veut un condensé des actions vigoureuses et

porteuses d'espoir que le groupe a menées sans relâche, malgré une conjoncture sociopolitique qui a amené plusieurs personnes à jeter l'éponge, à renoncer au combat considéré comme déjà perdu, à désespérer du pays qui semble ne plus avoir d'avenir, à croire même que le pays pourra disparaître. Tout en comprenant le pessimisme de ces compatriotes, le GRAHN ne partage pas ce défaitisme et le texte qui suit est là pour le prouver et pour entretenir l'espoir.

## 2. LES ACTIVITÉS STRUCTURANTES

Au cours de la période couverte par le présent rapport triennal, le GRAHN a poursuivi ou a mis en œuvre, selon une approche citoyenne, plusieurs actions structurantes pour améliorer Haïti et la société haïtienne. Dans cette section, nous allons introduire brièvement et de manière illustrée ces actions, en insistant sur trois d'entre elles : l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH), le Pôle d'innovation du Grand Nord (PIGrAN), la revue *Haïti Perspectives* et les Presses internationales GRAHN-Monde.

### 2.1 L'ISTEAH

Cette section débute par une présentation sommaire de l'ISTEAH et précise la place qu'occupe cet établissement universitaire dans la société haïtienne. Par la suite est introduite la récente mouture de l'ISTEAH qui revendique le statut d'université de la nouvelle Haïti, avec ses sept écoles facultaires décrites brièvement. La section se termine par une évaluation de l'ISTEAH par un comité d'experts.

#### 2.1.1. Présentation sommaire de l'ISTEAH

Le GRAHN a pris naissance le 20 janvier 2010 à Montréal, dans le but de contribuer, par une action soutenue et inscrite dans la longue durée, au relèvement constant d'Haïti. C'est une organisation mondiale de vigie citoyenne, laïque et apolitique, dont la mission est d'œuvrer à l'avènement d'une Haïti nouvelle telle que définie précédemment.

Le GRAHN a créé en janvier 2013 l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH) dans le but de mettre la science et la technologie au service du développement, en formant des citoyens, des innovateurs et des leaders aptes à agir avec compétence aux échelles locale, régionale et nationale, dans la quête d'un idéal d'excellence dans les actions et les interventions. La devise de l'ISTEAH est « L'excellence au service du bien commun ».

Avec plus de 210 professeures et professeurs associés de calibre international, plus de 600 étudiantes et étudiants dans 40 programmes de formation de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles universitaires ainsi que des programmes de licence en sciences et de diplôme d'ingénieur accueillant près d'une centaine d'étudiants, l'ISTEAH est le plus grand établissement universitaire au pays dédié aux études avancées dans les disciplines scientifiques et technologiques. Privilégiant la recherche scientifique, l'innovation, le leadership et la citoyenneté comme base du développement socioéconomique, l'ISTEAH vise à renforcer les capacités scientifiques des universités haïtiennes, particulièrement celles des régions souvent confrontées à des problèmes de pénurie de compétences pour assurer la formation au premier cycle universitaire. Il forme à travers tout le pays, notamment dans les régions, des candidats à la maîtrise et au doctorat pour contribuer à la résolution des nombreux problèmes du pays. L'ISTEAH offre également des services de formation continue et d'expertise aux organismes ayant des besoins spécifiques.

## 2.1.2 Place de l'ISTEAH dans la société haïtienne

La création de l'ISTEAH est novatrice en ce sens que c'est le premier établissement universitaire haïtien consacré principalement à la formation aux cycles supérieurs, la relève de demain. Auparavant, il fallait quitter sa région et souvent le pays pour entreprendre des études supérieures dans la plupart des domaines. Actuellement, l'ISTEAH contribue au développement des régions et du pays tout entier par sa présence dans six villes d'Haïti. La figure 1 montre le site de l'ISTEAH à Port-au-Prince.

L'effectif de plus de 700 étudiantes et étudiants dans des programmes de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, dont environ 150 au doctorat, constitue un résultat tangible puisque c'est la première fois qu'un établissement universitaire en Haïti recrute une telle population étudiante aux cycles supérieurs. La grande majorité des universités haïtiennes se limitent à des formations de premier cycle. Celles qui offrent des formations aux cycles supérieurs proposent quelques programmes, dont très peu en sciences et en génie. La présence de l'ISTEAH est profitable à tout le pays, particulièrement hors de la capitale, où les villes éprouvent de la difficulté à trouver des professionnels qualifiés pour enseigner dans les universités et occuper certaines fonctions de cadre de haut niveau.

La Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement constitue un accomplissement remarquable en soi puisque c'est la première chaire UNESCO en Haïti. Elle joue un rôle déterminant au pays dans la promotion des carrières scientifiques auprès des jeunes filles et des femmes.

L'obtention des stages internationaux de recherche dans des universités canadiennes pour les candidates et les candidats à la maîtrise et au doctorat dans le cadre du Programme des Futurs Leaders d'Amérique (PFLA) est fort prometteur. C'est la première fois que des étudiantes et étudiants d'Haïti participent à un tel programme financé par Affaires mondiales Canada à travers le Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI). Le PFLA constitue un excellent moyen d'exposer la clientèle étudiante de l'ISTEAH à une culture scientifique différente par la fréquentation de laboratoires de recherche et le partage d'une vision du monde et de pratiques de recherche.

La création des centres de recherche et de la Chaire en commercialisation des produits agricoles est une réalisation exceptionnelle dans le milieu universitaire haïtien. Aucune université du pays ne dispose d'autant de centres de recherche mettant à contribution les 210 professeures et professeurs associés et réguliers de l'ISTEAH. De plus, la Chaire en commercialisation des produits agricoles demeure la seule du genre en Haïti. Ces unités de recherche constituent le creuset de la formation professionnelle et scientifique dans des domaines où le pays affiche une carence notoire.



**Figure 1.** Site de l'ISTEAH à Port-au-Prince

En 8 ans d'existence, voici le bilan quantitatif de l'ISTEAH :

- ❑ Présent dans **6 villes** d'Haïti : **Génipailier-Milot, Cayes, Hinche, Jacmel, Port-au-Prince et Saint-Marc** ;
- ❑ **Plus de 210** professeurs et professeures venant du Québec, du reste du Canada, de la Belgique, des États-Unis, de la France, d'Haïti, du Maroc, du Sénégal et de la Suisse ;
- ❑ **15** gestionnaires bénévoles ;
- ❑ **47** personnes salariées à temps plein : 46 en Haïti et 1 au Québec ;
- ❑ **Plus de 600** étudiants et étudiantes aux cycles supérieurs : 25 % Ph. D., 60 % Maîtrise et 15 % DESS ;
- ❑ **Près d'une centaine** d'étudiants et d'étudiantes au premier cycle : licence en sciences, diplôme d'ingénieur civil et d'ingénieur informatique ;
- ❑ **5 centres de recherche** ;
- ❑ Une **Chaire en commercialisation des produits agricoles** ;
- ❑ La première chaire UNESCO en Haïti : **la Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement** ;
- ❑ **11** champs d'études allant des sciences de l'éducation à l'ingénierie en passant par les sciences de la gestion ;
- ❑ **100** grades offerts dans plus de **40** spécialités différentes.
- ❑ **117** diplômés et diplômées au 31 décembre 2021.

Du point de vue qualitatif, la plus grande réalisation de l'ISTEAH, celle qui est la plus durable, c'est d'avoir réussi à former et à constituer un réseau de professionnelles et professionnels bien placés dans tous les rouages administratifs de l'État et dans toutes les sphères d'activités de la société haïtienne, avec une mission assumée de contribuer au relèvement du pays, à l'instauration de l'État de droit et à la bonne gouvernance.

### 2.1.3 L'ISTEAH 2.0 : l'Université de la nouvelle Haïti

À l'aube de ses 10 ans d'existence, l'ISTEAH a cru opportun de consolider ses acquis et de se projeter dans l'avenir en lançant ce que nous avons appelé « L'ISTEAH 2.0 ». L'ISTEAH a été créé par le GRAHN pour promouvoir l'idéal d'une Haïti nouvelle axée sur le progrès social, le développement économique durable, la création et le partage de la richesse, le parti-pris pour la science et la démocratie, la quête permanente de la justice sociale, l'égalité femme-homme. L'ISTEAH 2.0 s'inscrit résolument dans cette dynamique qui demeure sa raison d'être. C'est donc l'*Université de la nouvelle Haïti*.

En tant qu'université de la nouvelle Haïti, l'ISTEAH 2.0 possède trois principales caractéristiques :

- ❑ Une université technologique ;
- ❑ Une université internationale ;
- ❑ Une université entrepreneuriale.

Une *université technologique*, nous le sommes déjà, mais nous allons nous renforcer. Dans cette optique, nous demeurons à l'affût des toutes dernières technologies de communication et de téléapprentissage. Nous allons également compléter notre offre de formation, notamment en créant une École de médecine et des sciences de la santé mettant à l'avant-garde des technologies supportant la télémédecine.

Une *université internationale*, nous le sommes déjà par notre corps professoral, notre haute direction et notre réseau de partenaires parmi lesquels se trouvent plusieurs universités étrangères (Polytechnique Montréal, Université de Montréal, HEC Montréal, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Trois-Rivières, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, University of British-Columbia, Université de Strasbourg, École centrale de Lyon, INSA de Lyon, École polytechnique fédérale de Lausanne, Dartmouth College, etc.). L'ISTEAH a également des ententes de partenariat avec AMMA Canada, le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, L'Oréal Canada, IVADO et l'UNESCO. Notre institution compte aussi accueillir un contingent d'étudiantes et d'étudiants de l'extérieur du territoire haïtien. Quant à nos professeurs et professeurs, ils ont bénéficié de séjours internationaux de recherche, et nous voulons offrir la même possibilité à notre clientèle. Nous avons accentué la participation de notre corps professoral à des projets de recherche internationaux. Enfin, nous sommes en train de créer une *Chaire sur l'État de droit et la lutte contre l'impunité* et un *Centre de recherche en droit national et international*.

Une *université entrepreneuriale*, nous le sommes déjà par les entreprises que nous démarrons dans la Cité du savoir. Nous avons accéléré le processus de création d'entreprises dans le Pôle d'innovation du Grand Nord. En effet, dans le cadre du projet PIGraN – Cité du savoir, nous voulons générer des emplois pour nos diplômés et les autres, en faire des entrepreneurs pour créer la richesse pour tous et combattre la pauvreté.

L'ISTEAH 2.0 est structuré en 7 écoles supérieures qui sont en fait l'équivalent des facultés que l'on retrouve dans les universités traditionnelles :

- ▣ l'École d'ingénierie ;
- ▣ l'École de médecine et des sciences de la santé ;
- ▣ l'École des sciences ;
- ▣ l'École des sciences de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement ;
- ▣ l'École des sciences de l'éducation et de la formation professionnelle ;
- ▣ l'École des sciences juridiques ;
- ▣ l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat.

**Tableau 1.** École d'ingénierie

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Ingénierie</b> (Cycles supérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Génie informatique et des technologies de l'information</li> <li>• Génie des mines</li> <li>• Génie des ressources hydriques</li> <li>• Génie des systèmes énergétiques</li> <li>• Génie des transports et des infrastructures</li> <li>• Génie humanitaire*</li> </ul>	DESS	M. Sc. A.	Ph. D.
<b>Ingénierie</b> (1 <sup>er</sup> cycle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Génie civil</li> <li>• Génie informatique</li> <li>• Génie climatique et énergétique*</li> </ul>	Diplôme d'ingénieur		
<b>Unité de recherche</b>	• Centre international de recherche en technologies de l'information pour le développement (CIRTID)			

\* : nouvelle spécialité

**Tableau 2.** École de médecine et des sciences de la santé

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Sciences de la santé</b> (Cycles supérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé publique et communautaire</li> <li>• Santé mentale</li> <li>• Sciences de la réadaptation</li> <li>• Sciences infirmières (IPS)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Santé primaire générale</li> <li>- Soins cardiorespiratoires</li> <li>- Anesthésiologie</li> <li>- Obstétrique</li> </ul> </li> </ul>		DESS	M. Sc.
<b>Médecine</b> (1 <sup>er</sup> cycle)	• Médecine générale	Diplôme de médecin		
<b>Unité de recherche</b>	• Unité de santé mentale (USM)			

**Tableau 3.** École des sciences

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Sciences</b> (Cycles supérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie et sciences de la vie</li> <li>• Chimie</li> <li>• Mathématiques</li> <li>• Physique</li> <li>• Sciences de la terre et de l’atmosphère</li> </ul>	DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Sciences</b> (1 <sup>er</sup> cycle)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mathématiques</li> <li>• Mathématiques et Informatique</li> <li>• Mathématiques et Statistique</li> <li>• Mathématiques et Physique</li> <li>• Biologie et Physique</li> <li>• Biologie et Chimie</li> <li>• Chimie et Physique</li> </ul>	Licence		
<b>Unité de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre de recherches en mathématiques (<b>CREM</b>)</li> <li>• Centre de recherche en sciences moléculaires et du vivant (<b>CRSMV</b>)</li> <li>• Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement (<b>FSD</b>)</li> </ul>			

**Tableau 4.** École des sciences de l’agriculture, de l’alimentation et de l’environnement

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Sciences de l’agriculture et de l’alimentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commercialisation des produits agricoles</li> <li>• Sciences et technologies des aliments</li> </ul>	DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Sciences de l’environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agronomie-sols et environnement</li> <li>• Environnement et changements climatiques</li> <li>• <i>Gestion des risques et des catastrophes*</i></li> </ul>	DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Unité de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centre de recherche en gestion des risques, aménagement du territoire et environnement (<b>CReGRATE</b>)</li> </ul>			

\*: nouvelle spécialité

**Tableau 5.** École des sciences de l'éducation et de la formation professionnelle

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Sciences de l'éducation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didactique des sciences et de la technologie</li><li>• Formation à distance et e-learning</li><li>• Gestion des systèmes éducatifs</li></ul>	DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Formation professionnelle et technique</b>		DESS	M. Sc.	
<b>Unité de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centre de recherche en éducation et gouvernance (<b>CREG</b>)</li></ul>			

**Tableau 6.** École des sciences juridiques

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Sciences juridiques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Droit international</li><li>• Droit des affaires et du travail</li><li>• Criminologie et lutte contre la corruption</li></ul>	DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Unité de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centre de recherche en droit national et international (<b>CRdNI</b>)</li><li>• Chaire sur l'État de droit et la lutte contre l'impunité (<b>EDLCI</b>)</li></ul>			

**Tableau 7.** École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat

PROGRAMME	SPÉCIALITÉ	GRADES OFFERTS		
<b>Administration des affaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration des PME et des coopératives</li> <li>• Gestion des services bancaires et financiers</li> <li>• Comptabilité et fiscalité d'entreprise</li> <li>• Administration du patrimoine et du tourisme</li> <li>• Gestion des ressources humaines</li> </ul>	DESS	M.B.A.	
<b>Gestion de projets</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingénierie civile</li> <li>• Architecture et aménagement</li> <li>• Affaires et ingénierie sociale</li> <li>• Technologies</li> <li>• Gouvernance électronique</li> </ul>	DESS	M. Sc. A.	
<b>Management des collectivités territoriales</b>		DESS	M. Sc.	
<b>Sciences de la gestion</b>		DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Sciences économiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Économie du développement</li> <li>• Économie sociale et solidaire</li> <li>• Économie industrielle et agricole</li> <li>• Analyse et évaluation de projets</li> <li>• Commerce international</li> </ul>	DESS	M. Sc.	Ph. D.
<b>Unité de recherche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaire de recherche-action en commercialisation des produits agricoles (CRACPA)</li> </ul>			

## 2.1.4 La direction des écoles facultaires

Chacune des sept écoles de l'ISTEAH est dirigée par une directrice ou un directeur qui est l'équivalent d'une doyenne ou d'un doyen de faculté. En voici la liste :

- ❑ **Dr Samuel Pierre**, ing., Ph. D., directeur de l'École d'ingénierie ;
- ❑ **Dr Harold Prével**, M.D., M Sc., directeur de l'École de médecine et des sciences de la santé ;
- ❑ **Dr Antony Boucard jr.**, Ph. D., directeur de l'École des sciences ;
- ❑ **Dr Carlo Prével, Ph. D.**, directeur de l'École des sciences de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement ;
- ❑ **Dr Pierre Toussaint**, Ph. D., directeur de l'École des sciences de l'éducation et de la formation professionnelle ;
- ❑ **Dre Kiria Despinos**, docteur en droit, directrice de l'École des sciences juridiques ;
- ❑ **Dr Philippe Régnier**, Ph. D. directeur de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat.

## 2.1.5 Rapport d'évaluation d'un comité d'experts

Au terme d'un financement de quatre ans reçu du Centre de recherches pour le développement international (CRDI) du Canada, un comité d'experts a revu, à la demande de la direction de l'ISTEAH, les résultats de l'ISTEAH et a témoigné dans un rapport de sa compréhension de la situation actuelle. Outre les documents fournis par la direction de l'ISTEAH, le comité a tenu des rencontres avec des étudiantes et des étudiants, des personnes diplômées, des membres du corps professoral et les membres de l'équipe de direction. Nous reproduisons ici un extrait de son rapport :

*« Il est superflu de revenir longuement sur le contexte extrêmement difficile qu'a connu Haïti pendant cette période. Il nous est apparu que, dans un pays grandement fragilisé, l'ISTEAH a poursuivi son travail avec ténacité et efficacité. Son mode de fonctionnement en distanciel l'a d'ailleurs positionné comme université proactive dans la continuité des services universitaires en Haïti en temps de crise.*

*Nous avons choisi de présenter nos commentaires autour de deux axes : les accomplissements de l'ISTEAH en termes d'enseignement et de recherche et son impact sur son environnement.*

### **L'ISTEAH, une université innovante aux résultats éloquentes**

*L'ISTEAH constitue un modèle innovant à plusieurs points de vue :*

- ❑ *Son modèle d'enseignement à distance, grâce aux technologies, permet de former des étudiants de cycles supérieurs qui n'ont pas à quitter le pays pour poursuivre leurs études ;*
- ❑ *Un corps professoral de qualité composé en grande partie de bénévoles, haïtiens de la diaspora et professeurs du Nord accrédités dans leurs universités respectives ainsi que de quelques professeurs haïtiens à temps plein ;*
- ❑ *Des programmes d'études supérieures comportant une propédeutique de 15 crédits de culture générale ;*
- ❑ *Des programmes d'études supérieures dans des domaines scientifiques jusque-là orphelins dans un pays où les besoins sont immenses.*

La qualité des programmes est indiscutable, les professeurs sont reconnus dans leurs domaines et familiers des niveaux de formation des universités du Nord ; ils sont disponibles pour conseiller les étudiants et répondre à leurs besoins. Des ressources documentaires sont disponibles en ligne et l'université offre à ses étudiants des services de consultation psychologique et financière pour celles et ceux qui éprouvent des difficultés.

Enfin, tenant compte des circonstances extrêmement difficiles que rencontrent les étudiants, les taux de persévérance et de diplomation sont à souligner.

En matière de recherche, les centres créés par l'ISTEAH favorisent la conduite de projets ancrés dans la réalité nationale, alors que les thèses de doctorat et mémoires de maîtrise enrichissent la publication scientifique du pays. De plus, l'attribution d'une chaire de recherche par l'UNESCO confirme la réputation solide de l'ISTEAH.

Ces constats nous permettent de conclure à une valeur académique indéniable et inédite dans le pays.

### **L'ISTEAH dans l'environnement universitaire haïtien**

La pertinence de l'ISTEAH n'a pas à être démontrée, les faits parlent d'eux-mêmes. La demande pour une formation de qualité permettant aux étudiants de se situer à un niveau international est très présente, mais la grande majorité des universités haïtiennes peinent depuis des décennies à former les diplômés compétents dont le pays a grandement besoin. L'exode des Haïtiens et des Haïtiennes pour poursuivre des études supérieures à l'étranger se transforme souvent en départ définitif, le milieu universitaire haïtien n'offrant pas la stimulation attendue par les nouveaux diplômés à leur retour au pays.

Garder ses diplômés au pays représente, pour l'ISTEAH, un apport inestimable au développement social, démocratique et économique d'Haïti. Ainsi en va-t-il également du développement d'une véritable culture scientifique haïtienne fondée sur le désir de contribuer à l'avancement du pays. La collaboration de l'ISTEAH avec des universités étrangères est éloquente à cet égard. Ces dernières accueillent des étudiants en stages et leur permettent une expérience internationale. De même en est-il de la formation de personnel de qualité qui, à son tour, diffuse ce niveau d'exigences aux générations suivantes et permet le partage des valeurs de la tradition universitaire : la recherche désintéressée du savoir, la mise en commun des idées et la connaissance au service du bien commun.

Au terme de ce travail qui nous a permis de revoir les résultats de l'ISTEAH et d'attester de leur excellence, nous souhaitons remercier toutes les personnes rencontrées pour la richesse de leurs témoignages et leur contribution à une meilleure connaissance du travail remarquable accompli par l'ISTEAH, sa direction, son corps professoral, ses employés et ses soutiens financiers. En moins de dix ans d'existence, avec ingéniosité et dévouement, l'ISTEAH confirme l'adage de Corneille selon lequel "Aux âmes bien nées, la valeur n'attend pas le nombre des années". »

## **2.2 PIGraN – Cité du savoir**

L'un des plus gros défis auxquels font face plusieurs pays en voie de développement, c'est l'amélioration de la qualité de vie et du bien-être de leur population tout en respectant les principes du développement durable. Plusieurs programmes d'aide ont été mis en œuvre dans ces pays au cours des dernières décennies, nécessitant d'énormes investissements humains et financiers. Pourtant, les résultats ne sont pas toujours au rendez-vous. Dans le cas particulier d'Haïti, l'aide

se chiffre à plusieurs milliards de dollars depuis les 30 dernières années, sans qu'elle ait pu améliorer le quotidien des citoyens et réduire la pauvreté. Pour expérimenter une nouvelle approche de ce problème, le projet nommé PIGraN a été conçu en misant sur une utilisation innovante des technologies de l'information et de la communication, des technologies d'apprentissage et des technologies énergétiques pour concevoir un prototype de développement durable porteur de bien-être dans le nord d'Haïti.

### 2.2.1 Présentation générale du projet PIGraN

Les progrès réalisés dans la mise en place des mécanismes nécessaires pour soutenir les efforts visant à atteindre les objectifs de développement durable (ODD) ont été très inégaux à l'échelle mondiale. Les inégalités croissantes conduisent souvent à exclure certains citoyens et citoyennes des gains obtenus par d'autres pays dans les domaines de l'éducation, de la santé et de l'emploi. Ces défis mettent en évidence la nécessité d'une bonne gouvernance et d'institutions solides qui peuvent aider à formuler et à instaurer cette gouvernance. Il faut souligner également le besoin de connaissances, d'analyses et de données fiables dans l'élaboration et l'application des politiques. Sur ce dernier point, les instituts de recherche et les établissements universitaires ont un rôle important à jouer en tant que sources de connaissances, fédérateurs et médiateurs auprès des différents acteurs dans l'élaboration des politiques publiques, la réalisation d'expérimentations menées scientifiquement et la production de preuves. Ces institutions doivent aussi travailler pour accélérer les progrès vers l'atteinte des ODD. Plutôt que de se comporter comme des élites détentrices de savoirs de plus en plus éloignées de leur contexte local, les instituts de recherche et les universités doivent user de leur crédibilité et de leur indépendance pour modérer, jeter des ponts, fédérer et raisonner en mobilisant les savoirs de multiples acteurs sociétaux afin de faire de réels progrès vers la réalisation de ces ODD. Pour y parvenir, ils devront travailler ensemble, mettre en commun leur expertise et leurs connaissances et renforcer leurs capacités là où elles sont actuellement limitées, pour aider à construire des communautés transformatrices et travailler ensemble pour améliorer le bien-être des communautés.

Fort de ces considérations, l'Institut des Sciences, des Technologies et des Études Avancées d'Haïti (ISTEAH) intervient en tant qu'acteur majeur dans le projet de Pôle d'Innovation du Grand Nord (PIGraN). Un pôle d'innovation est un réseau d'entreprises indépendantes – petites, moyennes ou grandes – liées à des établissements d'enseignement supérieur et de recherche, actives dans un ou plusieurs secteurs. Il vise à stimuler l'innovation en encourageant les interactions intensives, le partage d'équipements, l'échange de connaissances et de savoir-faire. Il contribue ainsi efficacement au transfert de technologie, à la mise en réseau et à la diffusion d'informations entre les entreprises. Un pôle d'innovation se caractérise d'une part par ses compétences techniques et d'autre part par sa capacité à créer un réseau de partenaires pertinents sur le plan local et à trouver des relais de diffusion sur les plans national et international. Il fournit également des solutions qui répondent aux besoins des petites entreprises et les accompagne dans leurs efforts de développement par l'innovation technologique, organisationnelle, environnementale et sociale.

Un pôle d'innovation renforce les capacités locales en fournissant une plate-forme d'apprentissage et de collaboration et en encourageant la participation civique à l'aménagement du territoire. En permettant d'identifier les besoins émergents, les nouvelles possibilités et les nouvelles tendances, le pôle agit comme un incubateur communautaire, favorise l'innovation en offrant aux citoyens, aux organisations et aux décideurs un lieu pour se rencontrer, échanger et apprendre ensemble.

PIGraN a été conçu en 2015 par le GRAHN dans le but de transformer le Grand Nord d’Haïti en un véritable pôle d’innovation construit autour d’une véritable Cité du savoir. La mairie de Milot a mis à la disposition du projet un terrain de 30 hectares situé à Génipailler, zone rurale, troisième section communale de Milot. Cette ville est considérée comme la plus touristique d’Haïti, avec la Citadelle Laferrière et le Parc National Historique Citadelle Sans-Souci Ramiers (PNH-CSSR) qui sont des monuments historiques de grande valeur.

Selon un rapport de l’Institut national de protection du patrimoine (ISPAN, 2010), le PNH-CSSR a été inscrit au patrimoine mondial en 1982 sur proposition du Conseil international des monuments et des sites (ICOMOS) qui perçoit la Citadelle Laferrière à la fois comme un ouvrage militaire et un manifeste politique. Celle-ci constitue l’un des meilleurs témoins du génie militaire au début du XIX<sup>e</sup> siècle. Ce rapport indique que ce patrimoine a été circonscrit par la mission d’Yves Renard pour l’Organisation des Nations Unies pour l’éducation, la science et la culture (UNESCO) en 1983 et, en l’absence de toute législation nationale, ce sont les propositions de Renard qui constituent jusqu’à aujourd’hui les références spatiales pour le Parc, soit une superficie de 25 km<sup>2</sup> comprenant le PNH-CSSR lui-même et sa zone périphérique.

Le Parc National Historique se trouve dans la partie nord de la République d’Haïti, dans la zone centrale des massifs du nord qui s’étendent jusqu’en République dominicaine. Elle est délimitée, au nord, par la route d’accès à la Citadelle jusqu’au ravin du Brisement ; à l’ouest par le versant du massif du Bonnet-à-l’Évêque jusqu’au Grand-Gouffe ; à l’est, il coupe la vallée du Dondon entre les collines Godignant et Bellevue et, au sud, il longe les crêtes des collines Corneille, Ginette et Jérôme. Le PNH-CSSR couvre donc quatre communes du département du Nord : celle de Milot, celle de Dondon, celle de la Plaine-du-Nord et celle de la Grande-Rivière-du-Nord. Le Parc National Historique comporte trois éléments dominants : un des points chauds de la biodiversité du pays, un lieu de mémoire, un espace de loisirs et de partage de la culture haïtienne. C’est dans ce cadre historique et géographique que la Cité du savoir s’insère comme le cœur de ce Pôle d’innovation.

Conceptuellement, comme le montre la figure 2, PIGraN est composé de 4 cercles concentriques dont le premier cercle représente la Cité du savoir, d’une superficie de 30 hectares. La Cité du savoir est composée de 4 secteurs : un secteur universitaire, un secteur scolaire, un secteur services et un secteur agricole. La figure 3 montre le schéma d’aménagement de la Cité du savoir. Le secteur universitaire est le siège principal de l’ISTEAH.

### 2.2.2 Évolution de la Cité du savoir

Au cours des 3 années couvertes par ce rapport, la construction et le développement de la Cité du savoir ont beaucoup progressé, malgré la situation difficile qu’a connue le pays sur le plan sociopolitique. La figure 4 en donne une vue partielle captée au cours du mois de janvier 2021.



**Figure 2.** Le concept de PIGraN



**Figure 3.** Schéma d'aménagement de la Cité du savoir



**Figure 4.** Vue partielle de la Cité du savoir au cours du mois de janvier 2021

### **Le Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie**

Le Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie (CPE PGL) est construit complètement et a atteint sa vitesse de croisière. Il est ouvert du lundi au vendredi, de 8 h à 16 h. Un repas chaud est offert le midi à tous les enfants présents. En septembre 2021, un personnel éducateur de 6 personnes encadrerait les enfants. Le CPE emploie actuellement 11 personnes au total, incluant la directrice. Les tableaux 8 et 9 présentent le nombre d'enfants qui ont fréquenté le CPE en 2020-2021 et en 2021-2022.

**Tableau 8.** Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2020-2021

SEXE	PETITE SECTION 3 ANS	MOYENNE SECTION 4 ANS	GRANDE SECTION 5 ANS	TOTAL
Fille	23	13	11	47
Garçon	21	17	14	52
Total	44	30	25	99

**Tableau 9.** Répartition des enfants fréquentant le CPE en 2021-2022

SEXE	PETITE SECTION 3 ANS	MOYENNE SECTION 4 ANS	GRANDE SECTION 5 ANS	TOTAL
Fille	23	21	13	57
Garçon	20	23	15	58
Total	43	44	28	115

Basée à Montréal, la Fondation Québec-Haïti pour une scolarisation universelle de qualité (QHASUQ) est le fiduciaire qui accueille les dons pour le CPE. Le Fonds de parrainage du CPE est l'organisme responsable de la collecte et de l'affectation des fonds au CPE. Il entretient un réseau de parrains et de donateurs ponctuels qui sont sollicités régulièrement et qui soutiennent financièrement les actions du CPE. Pour s'acquitter de sa mission, le Fonds de parrainage organise diverses activités de promotion et de financement, élabore des outils de promotion (dépliants, documents numériques présentant un résumé du projet, infolettre, site Web, mise à jour des informations sur le site Web du projet, etc.). Les figures 5 et 6 témoignent de la vie qui règne au CPE PGL de la Cité du savoir.



**Figure 5.** Professeure de psychologie clinique du Québec à la Cité du savoir

### L'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux

Cette école primaire comprendra 9 classes allant de la première à la sixième année fondamentale et de la septième à la neuvième année du secondaire. Elle est construite en trois phases, conformément au plan de la figure 7.

Comme le montrent les figures 8 et 9, la phase 1, qui comprend 8 salles de classe, est achevée et est opérationnelle depuis septembre 2020. En septembre 2021, l'École fondamentale emploie 9 personnes au total, incluant le directeur. Elle intègre le *Laboratoire d'informatique des ingénieurs et scientifiques haïtiano-canadiens* montré à la figure 10 et le *Laboratoire de sciences Farah-Saint-Preux* des figures 11 et 12. Selon le tableau 10, près de 100 élèves la fréquentent en septembre 2021.



**Figure 6.** Rencontre sociale au CPE PGL



**Figure 7.** Plan en trois dimensions de l'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux



**Figure 8.** Achèvement de la phase 1 de l'École fondamentale



**Figure 9.** Élèves bénéficiant de la phase 1 de l'École fondamentale



**Figure 10.** Laboratoire d'informatique des ingénieurs et scientifiques haïtiano-canadiens



**Figure 11.** Laboratoire de sciences Farah-Saint-Preux en installation



**Figure 12.** Laboratoire de sciences Farah-Saint-Preux installé

**Tableau 10.** Répartition des élèves de l'École fondamentale en 2021-2022

SEXE	1 <sup>E</sup> ANNÉE	2 <sup>E</sup> ANNÉE	3 <sup>E</sup> ANNÉE	4 <sup>E</sup> ANNÉE	TOTAL
Fille	12	18	11	11	52
Garçon	13	12	14	07	46
Total	25	30	25	18	98

### La Ferme avicole Elvire-Joachim

Cette ferme a été construite en 2019 dans le secteur Agriculture de la Cité du savoir. Elle sera utilisée dans le cadre des activités de l'entreprise PIGraN Agro-Industries qui débutera ses opérations en janvier 2023. La figure 13 en montre une vue.



**Figure 13.** Une vue de la Ferme avicole Elvire-Joachim

### Le Bureau d'ingénierie de la Cité du savoir (BICS)

Le BICS est une firme de construction que le GRAHN a créée dans la Cité du savoir et qui y réalise tous les travaux depuis 2020. Il agit comme entrepreneur général en faisant appel à des sous-traitants qui exécutent des mandats sous son contrôle. Son personnel est constitué de 3 ingénieurs, de 3 contremaitres et de 2 administrateurs. Un des ingénieurs agit comme directeur général du BICS et travaille en étroite collaboration avec le comité thématique ATERI du GRAHN. Le BICS a déjà construit l'édifice qu'il occupe présentement et qui est montré aux figures 14 à 19.

### Une première résidence de garde

En 2020, le BICS a construit une première de 3 résidences de garde pour les personnes dédiées à la sécurité de la Cité du savoir. Les figures 20 à 22 en présentent quelques vues.



**Figure 14.** Vue extérieure du BICS



**Figure 15.** Façade principale du BICS



**Figure 16.** Vue de la façade arrière du BICS



**Figure 17.** Salle de réception et de réunion du BICS



**Figure 18.** Bureau d'ingénieur du BICS



**Figure 19.** Espace de réunion du BICS



**Figure 20.** Vues de la façade principale de la résidence de garde



**Figure 21.** Vue latérale droite et vue arrière



**Figure 22.** Vue latérale gauche

## Une première guérite

En 2021, e BICS a construit une première de 3 guérites à l'entrée de la Cité du savoir. Les figures 23 à 26 en présentent quelques vues.



**Figure 23.** Façade latérale droite de la guérite



**Figure 24.** Façade latérale gauche de la guérite



**Figure 25.** Façade avant de la guérite



**Figure 26.** Façade arrière de la guérite

## Entrée secondaire de la Cité du savoir

La Cité du savoir aura 2 entrées : une entrée principale et une entrée secondaire. En 2021, nous avons procédé à l'aménagement de l'entrée secondaire qui donne accès aux premiers bâtiments construits ou en construction. Ce travail se poursuivra pour élargir et réaménager la route d'entrée qui y mène. Les figures 27 à 31 en présentent quelques vues.



**Figure 27.** Barrière et résidence de garde en jaune



**Figure 28.** Vue de la route à élargir et à réaménager



**Figure 29.** Vue de la pancarte d'entrée



**Figure 30.** Vue de la barrière et de la pancarte d'entrée

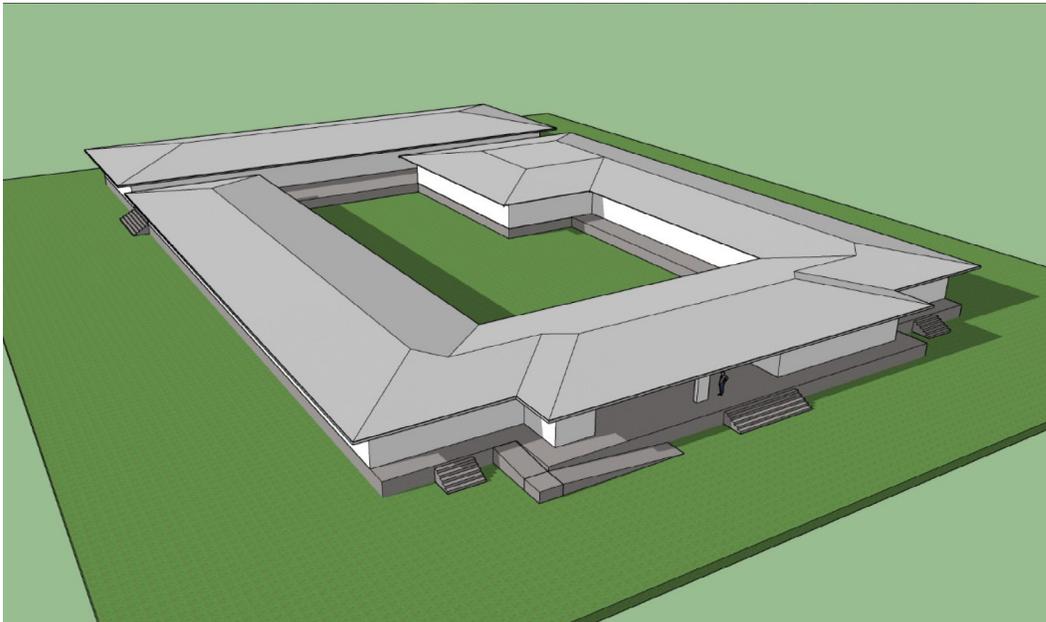


**Figure 31.** Vue nocturne de la pancarte d'entrée

### **L'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat**

Cette école supérieure constitue l'une des 7 écoles de l'ISTEAH. Elle sera construite en 3 phases. La première phase est financée en partie par la Fondation SOGEBANK, l'une des plus grandes banques commerciales d'Haïti dont elle portera le nom. Sa construction a démarré en 2020. Cette phase comprend 6 salles de classe, 6 bureaux administratifs et une cafétéria. La phase 2 comprendra des salles de formation, des bureaux administratifs, un centre de services aux entreprises et un laboratoire avancé d'informatique. La phase 3 comprendra un *FabLab* et un incubateur d'entreprises.

La figure 32 présente en 3 dimensions l'esquisse du plan de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat. Les figures 33 et 34 montrent l'état d'avancement des travaux pour la période couverte par le rapport actuel.



**Figure 32.** Esquisse de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat



**Figure 33.** État d'avancement des travaux – Côté gauche et entrée en avant



**Figure 34.** État d'avancement des travaux – Côté droit et entrée des salles

### **Le Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN**

Il s'agit d'un projet conjoint du GRAHN avec l'Association Médicale Haïtienne à l'Étranger (AMHE), branches du Canada et des États-Unis. Le Centre de santé communautaire comprend lui aussi 3 phases. La construction de la phase 1 a débuté en 2019. La figure 35 montre le plan de la façade principale, alors que la figure 36 représente la cour intérieure qui servira de salle d'accueil des patients. Les figures 37 et 38 illustrent l'état d'avancement des travaux du Centre de santé.



**Figure 35.** Plan de la façade principale du Centre de santé



**Figure 36.** Plan de la cour intérieure du Centre de santé



**Figure 37.** État d'avancement des travaux du Centre de santé – façade principale



**Figure 38.** État d'avancement des travaux du Centre de santé – cour intérieure

### 2.2.3 Les activités entrepreneuriales de la Cité du savoir

Considérant l'éducation, la santé et l'économie comme les trois piliers du développement, le projet PIGraN – Cité du savoir fait une place de choix à l'entrepreneuriat comme moyen de multiplier les occasions de création d'emplois non seulement dans le Grand Nord, mais dans l'ensemble du pays. C'est d'ailleurs une des missions de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat de l'ISTEAH.

Depuis 2019, le GRAHN a créé plusieurs entreprises qui sont toutes, à des degrés divers, au stade d'incubation. Nous pouvons mentionner :

- ▣ PIGraN Incubateur-Accélérateur ;
- ▣ Bureau d'ingénierie de la Cité du savoir (BICS) ;
- ▣ PIGraN Blòk ;
- ▣ PIGraN Diò ;
- ▣ PIGraN CSE ;
- ▣ PIGraN Agro-Industries.

**PIGraN Incubateur-Accélérateur** (<http://www.pigran.org/incubateur/>) est un organisme à but non lucratif qui soutient les nouvelles et les nouveaux entrepreneurs dans le lancement et la croissance de leur entreprise principalement dans le Grand Nord d'Haïti (Départements du Nord, du Nord-Est, du Nord-Ouest et de l'Artibonite), en leur offrant des bureaux à prix avantageux, des services-conseils, du soutien professionnel et technique, de l'aide au financement, de la formation, etc. Son objectif est d'appuyer l'entrepreneuriat local en favorisant le démarrage d'entreprises créatrices d'emplois dans la région. Une attention particulière est portée aux secteurs technologiques et environnementaux.

- ❑ PIGraN Incubateur-accélérateur propose un dispositif d'accompagnement qui permet de valider une idée, d'élaborer pas à pas le projet en prenant en compte toutes les dimensions essentielles (marketing, finances, etc.),
- ❑ produire un plan d'affaires pertinent permettant de solliciter de manière crédible et convaincante des parties prenantes (associés, financeurs, etc.).

Le **Bureau d'ingénierie de la Cité du savoir** (BICS) (<http://www.pigran.org/bics/>) est une firme d'ingénierie fondée en 2020 pour construire les édifices et les ouvrages d'art de la Cité du savoir. En tant qu'entrepreneur général, le BICS offre aussi des services d'ingénierie et de gestion de projets aux organismes, aux entreprises et aux personnes physiques dans le périmètre du Grand Nord d'Haïti (Départements du Nord, du Nord-Est, du Nord-Ouest et de l'Artibonite).

**PIGraN Blòk** (<http://www.pigran.org/blok/>) est une entreprise spécialisée dans la production d'éléments préfabriqués en béton – de meilleure qualité, moins coûteux et plus esthétiques – pour la maçonnerie dans le Grand Nord. Cette entreprise favorise l'innovation en produisant :

- ❑ de nouvelles formes et des variations de colleurs d'éléments décoratifs et de pavages ;
- ❑ des éléments décoratifs de surfaces variées.

**PIGraN Dlo** est une entreprise de production et de commercialisation d'eau potable et de jus de fruits opérant dans la Cité du savoir. La toute première raison d'être de cette organisation sera d'offrir de l'eau potable de meilleure qualité aux habitants de la communauté de Génipailler et des localités avoisinantes. À terme, PIGraN Dlo vise tout le territoire de la municipalité de Milot voire tout le département du Nord.

**PIGraN CSE** (<https://www.pigran.org/cse/>) est une firme internationale de services à haute valeur ajoutée, présente dans plusieurs pays, particulièrement dans les Caraïbes et en Amérique du Nord. Elle dispose d'un réseau de professionnels hautement compétents dans divers domaines, formés dans les meilleures universités au monde et cumulant plusieurs années d'expérience.

PIGraN CSE détient une expertise mondiale en télétravail et en impartition, avec la capacité de mobiliser des ressources humaines à l'échelle internationale pour satisfaire les besoins de ses clientèles. Ses services sont personnalisés et cherchent à répondre de manière optimale aux exigences de ses clients dont la satisfaction demeure la priorité. Le développement local est aussi une priorité pour PIGraN CSE, par le transfert de savoir-faire aux communautés locales dans le cadre des mandats qui lui sont confiés.

## 2.2.4 La gouvernance de la Cité du savoir

En 2020, nous avons formé le comité exécutif de la Cité du savoir. Ce comité a pour rôle principal de veiller au bon fonctionnement de la Cité du savoir, notamment dans ses opérations quotidiennes et dans ses relations avec la communauté incluant les autorités locales. Il est composé d'une dizaine de membres choisis parmi la soixantaine de personnes qui y travaillent à temps plein. Sa directrice

générale est madame Magalie Félix. Le président et le vice-président principal de GRAHN-Monde y siègent comme observateurs.

De manière régulière, le comité exécutif se réunit tous les deux mois, pour un minimum de six réunions par année. D'autres réunions peuvent s'ajouter selon les besoins. À titre indicatif, les sujets débattus lors de ces réunions incluent entre autres :

- la planification des rencontres trimestrielles avec la communauté ;
- l'animation d'un Programme d'éducation communautaire (PEC) ;
- le maintien des relations avec les autorités locales (CASEC, Mairie, etc.) ;
- le suivi des travaux dans la Cité du savoir :
  - travaux réguliers d'entretien des bâtiments,
  - aménagement paysager du site et entretien des plantes qui s'y trouvent,
  - maintenance de la clôture,
  - protection du site contre les animaux non autorisés,
  - gestion des espaces d'entreposage de biens ;
- l'embauche de personnel de soutien ;
- le maintien de la sûreté et de la sécurité des lieux ;
- la planification des événements devant se tenir dans la Cité du savoir :
  - collation des grades à l'ISTEAH,
  - graduation des enfants du Centre de la petite enfance, de l'École fondamentale et de l'École de formation professionnelle, etc.).

Le comité exécutif accorde une importance capitale à l'harmonie et aux bonnes relations avec l'ensemble de la communauté dont le développement et le bien-être constituent la principale raison d'être de la Cité du savoir. C'est d'ailleurs le motif pour lequel le responsable des relations avec la communauté, un employé à temps plein de la Cité du savoir, siège au comité exécutif.

### 2.3 La revue *Haïti Perspectives*

Cela fait maintenant 10 ans que la revue *Haïti Perspectives* offre à ses lecteurs avides d'analyses pointues et de perspectives uniques sur l'état et l'avenir d'Haïti, des numéros thématiques d'une qualité conforme aux standards les plus élevés. Dix ans déjà, sans interruption, avec 7 volumes de 4 numéros chacun. Depuis maintenant 2 ans, une nouvelle rubrique en marge du cahier thématique de la revue a été créée pour offrir aux étudiantes et aux étudiants chercheurs de l'ISTEAH un véhicule leur permettant de faire leurs premières armes dans le monde de la publication scientifique avant de se lancer dans des revues plus spécialisées. Ainsi, les articles soumis à la rubrique «Mémoires et thèses» sont révisés par un comité d'experts avec la même rigueur que tout article scientifique.

La pandémie planétaire que nous avons vécue ces 3 dernières années a quelque peu ralenti le rythme des publications. Après cette pause imposée, 2023 marquera le retour de la revue avec des cahiers thématiques qui vont traiter toujours de sujets d'importance capitale pour le développement d'Haïti.

Par ailleurs, avec les coûts d'imprimerie qui ont explosé, cette nouvelle année marquera également un changement dans le mode de distribution de la revue qui sera dorénavant strictement numérique. La figure 39 présente un échantillon des publications des dernières années.

### 2.4 Les Presses internationales GRAHN-Monde

Depuis maintenant 5 ans, le GRAHN a créé une maison d'édition qui s'est donné pour mission de nourrir la réflexion permanente du GRAHN.

Les Presses internationales GRAHN-Monde (PiGM) ont pris en charge la production de la revue *Haïti Perspectives* et d'ouvrages littéraires ou universitaires d'auteurs haïtiens. Les 3 dernières années ont été très riches en édition d'ouvrages uniques. En plus des différents numéros de la revue, 7 ouvrages, allant de livres de mathématiques en créole à un ouvrage de droit sur la gestion de l'environnement en Haïti, ont été publiés par des auteurs haïtiens au Canada, aux États-Unis et en Haïti. La figure 40 présente un échantillon des ouvrages parus au cours des dernières années.

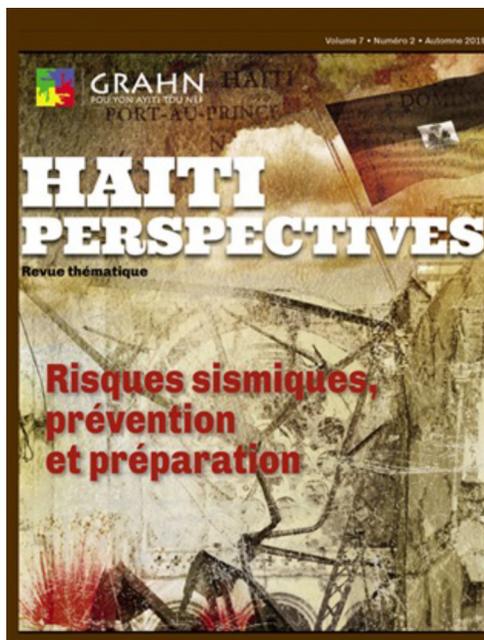
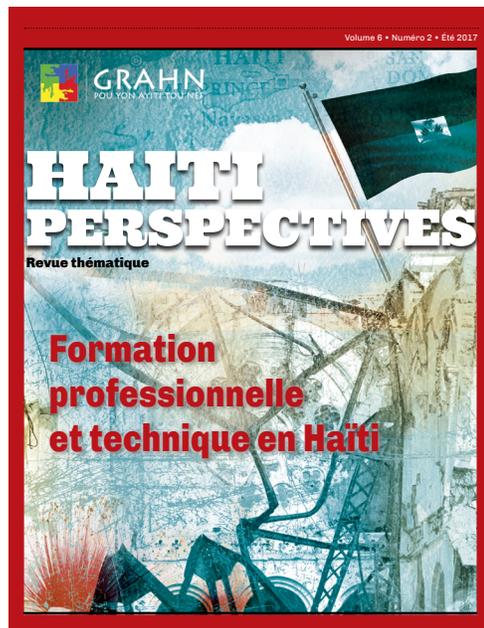
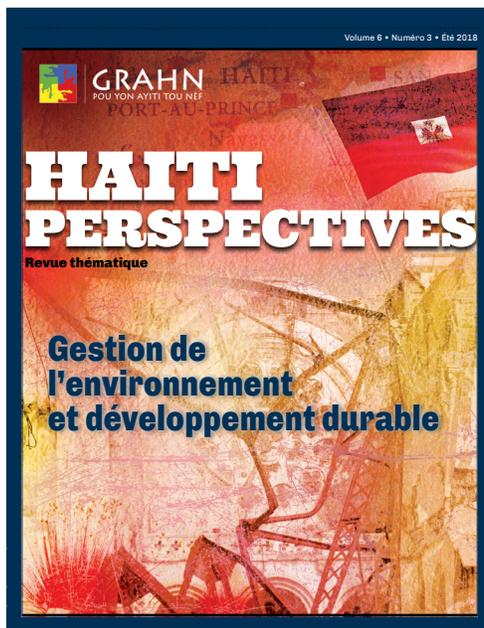


Figure 39. Un échantillon des publications des dernières années



**Figure 40.** Un échantillon des ouvrages produits au cours des dernières années

Les PiGM ont publié 2 tomes de mathématiques en langue créole de niveau universitaire du professeur Alfred Noel (2019, 2020), un livre sur les *grands maux de nos sociétés* de Max Dorismond (2020), un ouvrage de Lionel Carmant (2021) sur l'orthographe française (présentement utilisé dans des cours de français de l'ISTEAH), un ouvrage de Jacques Casimir démystifiant l'histoire, les mythes et les légendes d'Haïti (2020) et, au cœur de la pandémie, un ouvrage de droit très attendu – premier en son genre – de Maismy-Mary Fleurant (2022), professeur associé à l'ISTEAH. Cet ouvrage porte sur le cadre juridique haïtien de gestion et de protection de l'environnement.

## 3. LES ACTIVITÉS DES BRANCHES

Cette section résume les activités qui ont été menées pendant la période 2019-2021 par les 5 branches de l'organisation, à savoir GRAHN-Canada, GRAHN-États-Unis, GRAHN-France, GRAHN-Haïti et GRAHN-Suisse.

### 3.1 GRAHN-Canada

Les activités de GRAHN-Canada sont intimement liées à celles de GRAHN-Monde. Au cours des trois dernières années, l'activité principale qui a occupé plusieurs membres de GRAHN-Canada a été l'organisation du brunch annuel de GRAHN-Monde. Le comité organisateur aura relevé des défis colossaux pour continuer d'offrir aux membres et sympathisants à travers le monde un événement d'excellente qualité pour une mise à jour des projets du GRAHN. De plus, avec toutes les constructions en cours dans le cadre du projet PIGraN, GRAHN-Canada a coordonné un approvisionnement continu de matériel de construction à nos collaborateurs sur le site de la Cité du savoir, assurant ainsi le progrès des travaux. Par ailleurs, GRAHN-Canada a été impliqué dans la recherche de financement pour les projets du GRAHN en participant activement aux rencontres avec certains donateurs.

### 3.2 GRAHN-États-Unis

GRAHN-États-Unis a opéré un changement de direction à l'automne 2021 : son tout premier président, le professeur Ludovic Comeau jr, a démissionné et le Dr Reynald Altéma, alors vice-président, l'a remplacé.

En octobre 2021, la branche a tenu une visioconférence portant sur la reconstruction de la zone sinistrée du Grand Sud du pays (celle-ci avait fait face à un ouragan, puis à un tremblement de terre, coup sur coup) devant un public de 250 personnes. Plusieurs organisations spécialisées dans la construction de bâtiments parasismiques à faible coût étaient présentes. Elles ont fait état de leur savoir-faire et de leur expérience en la matière, ainsi que de leur volonté de participer à tout effort visant à redresser la situation. Malheureusement, les pouvoirs en place dans le pays n'ont jusqu'à maintenant mis en œuvre aucun programme de reconstruction.

Par ailleurs, GRAHN-États-Unis a apporté un soutien financier à Génipailler pour la formation de travailleurs en maçonnerie et en peinture selon une approche non genrée. Le programme, qui a débuté à l'automne 2021, a permis de développer des compétences dans plusieurs métiers de la construction, y compris la maçonnerie.

La branche a également participé à un projet de parrainage de vidéos pour la formation des paysans aux méthodes simples de bioagriculture. Elle l'a fait en collaboration avec Vox S.A., une entreprise basée en Haïti qui œuvre dans la transformation des champs en jachère en terre fertile pour la culture. Le projet a malheureusement été victime de l'insécurité qui sévit encore dans le pays et cela a retardé la production de vidéos.

Enfin, la branche a pris en charge les frais d'expédition vers le site de meubles de bureau d'une valeur de 10 000 \$ qui lui ont été donnés par l'un de ses membres. Le mobilier est destiné aux écoles en cours de construction dans la Cité du savoir.

### **3.3 GRAHN-France**

La situation socioéconomique et politique haïtienne et la conjoncture liée à la pandémie ont eu pour effet de mettre en veilleuse le fonctionnement habituel de GRAHN-France. Par exemple, la branche n'a pas pu tenir de rencontres périodiques. Ceci l'a privée de ses contacts avec ses membres, sympathisants et associations partenaires, tarissant de ce fait ses sources de revenus, freinant ses initiatives de recrutement et mettant un coup d'arrêt temporaire à ses activités en France. Une grande majorité des associations franco-haïtiennes subissent aussi les contrecoups de la conjoncture.

Une adaptation du mode de fonctionnement était donc devenue nécessaire. Pour survivre et ensuite se développer, la branche a pris la décision de changer de gouvernance et d'opter pour une gestion plus collaborative. L'éventuelle perte d'efficacité et de réactivité aurait pu être largement compensée par une implication plus grande dans la prise de décision et un engagement plus intense dans la réalisation des actions. La mise en place de la nouvelle gouvernance devra obligatoirement passer par un renouvellement et un élargissement de la direction. Un beau chantier pour la prochaine année!

Pour pallier le déficit en ressources aussi bien humaines que matérielles au cours de la période écoulée, GRAHN-France a intensifié sa collaboration au sein de GRAHN-Monde. Ceci est apparu dans la cadre de l'ISTEAH et des projets à caractère économique de PIGraN ou dans des initiatives plus ludiques comme l'organisation du Brunch annuel et des Olympiades de sciences pour les jeunes. La branche a aussi contribué à l'organisation du lancement de la Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement de l'ISTEAH. Sa participation à ces différents projets s'est concrétisée en apportant un support technologique.

Durant cette période, GRAHN-France a établi une collaboration plus directe avec d'autres branches du GRAHN. Elle participe régulièrement aux réunions des présidents de branche. Cette initiative de GRAHN-États-Unis a permis de jeter les bases pour de futures réalisations communes. Un rapprochement avec GRAHN-Suisse s'est opéré pendant cette période. S'inspirant du concept des dimanches thématiques de GRAHN-Suisse, GRAHN-France a envisagé d'organiser, peut-être conjointement, une série de conférences sur des thématiques historiques ou des vulgarisations scientifiques, laissant les questions d'actualité à GRAHN-Suisse.

Pendant cette période morose, quelques jalons ont pu être posés qui permettent d'être optimistes pour l'avenir. Quelles sont les perspectives? Dans le domaine de l'éducation, GRAHN-France a créé un environnement (matériel et logiciel) mobile qui permet d'assurer un enseignement de qualité en milieu rural ne disposant pas d'infrastructures adaptées. Un projet-pilote sera lancé en octobre 2022, ce qui permettra de peaufiner le concept et de le déployer de façon plus large lors de la rentrée de septembre 2023. Pour une utilisation optimale de cet outil, il faut du personnel enseignant qualifié. Pour atteindre cet objectif, une formation courte a été développée et offerte à ce personnel (Centre de la petite enfance et École fondamentale); elle le sera également en septembre 2022 à une école partenaire. Dans le domaine de la santé, un système de gestion de centres de santé est en développement pour les besoins du projet. Nul doute que ce système pourrait être utile à

d'autres établissements de santé. De façon générale, les systèmes de gestion mis en place dans le cadre de PIGraN pourront être utiles aux petites et moyennes entreprises de la région.

Durant ces trois dernières années, GRAHN-France a tenu le bateau à flot et préparé l'avenir. Espérons que la mer sera moins agitée bientôt et que nous pourrons reprendre notre voyage vers cette Haïti nouvelle que nous voulons aider à construire.

### **3.4 GRAHN-Haïti**

En 2019, GRAHN-Haïti a connu plusieurs changements dans son organisation. La véritable restructuration du Conseil d'administration (CA) de la branche haïtienne a été enclenchée en 2020. Le comité exécutif de GRAHN-Haïti a été modifié pour inclure le CA de GRAHN-Port-au-Prince et les présidents d'autres chapitres. C'est ainsi que Bénédicte Paul a été nommé président de GRAHN-Haïti.

En ce qui a trait aux réalisations pour la période 2019-2021, citons :

- ▣ l'organisation d'un grand évènement le samedi 17 avril 2021, en ligne, sur les réalisations du GRAHN malgré les crises;
- ▣ la phase 1 de l'édifice de l'École fondamentale (finalisation);
- ▣ l'animation des chapitres avec la coordination de GRAHN-Port-au-Prince et la création d'un groupe WhatsApp composé des présidents de chapitres en Haïti;
- ▣ la participation à l'ensemble des évènements de GRAHN-Monde (exemple: brunchs annuels);
- ▣ la participation et la prise de parole à la manifestation patriotique du 29 janvier 2019 au Ciné Triomphe;
- ▣ la commémoration des 10 ans du GRAHN le 25 janvier 2020.

### **3.5 GRAHN-Suisse**

La branche GRAHN-Suisse a été fondée en 2016 et a rejoint officiellement le GRAHN en 2017. Après avoir atteint son premier objectif de consolidation des structures organisationnelles et juridiques, elle a poursuivi de manière continue 3 autres objectifs :

- ▣ sensibiliser à la cause haïtienne;
- ▣ soutenir le projet PIGraN du GRAHN;
- ▣ renforcer la marque « GRAHN-Suisse ».

En ce qui concerne l'objectif de sensibilisation à la cause haïtienne, il s'est imposé parce que l'image d'Haïti propagée à travers les médias n'est guère reluisante. Aussi, la branche s'est donné pour tâche non pas de redorer le blason d'Haïti, mais de présenter l'image de ce pays dans sa complexité et surtout dans sa globalité. Elle expose les faits de manière objective tout en expliquant le contexte historique et sociologique. Son but est de rallier le plus de personnes possible à la cause haïtienne, surtout des jeunes d'origine haïtienne de la deuxième, voire de la troisième génération en Suisse. Elle a recruté de nouveaux membres auprès de gens fraîchement gagnés à la cause haïtienne.

Pour soutenir le projet PIGraN, GRAHN-Suisse continue de récolter des fonds pour la construction de l'École secondaire de la Cité du savoir. Le plan de l'édifice a été réalisé. Pour amasser des fonds, la branche intensifie le nombre d'activités (exemples: «courir pour la bonne cause», conférences, projections de film, soirées récréatives).

Afin de renforcer la marque «GRAHN-Suisse», des évènements ont été organisés en présentiel ou en visioconférence à un rythme d'une conférence par mois avec le plus souvent des experts sur des thèmes directement liés à Haïti. Le but est d'une part d'ouvrir un espace de débat sur des sujets parfois épineux et d'autre part de former et d'informer les personnes sympathiques à la cause haïtienne. L'excellence des débats organisés par GRAHN-Suisse a permis non seulement d'attirer de nouveaux membres, mais surtout, de positionner la branche comme une source d'information fiable au sein de la famille du GRAHN.

## 4. LES COMITÉS THÉMATIQUES

Cette section présente les activités des cinq comités thématiques du GRAHN, à savoir :

- ❑ Aménagement du territoire, environnement, risques et infrastructures (ATERI);
- ❑ Développement économique et social (DES);
- ❑ Éducation et culture;
- ❑ État, gouvernance et justice (EGJ);
- ❑ Santé publique.

### 4.1 ATERI

Au cours de la période couverte par ce rapport, le comité ATERI a contribué à la préparation des plans et devis pour les constructions du projet PIGraN – Cité du savoir, à la formation du Bureau d'ingénierie de la Cité du savoir (BICS) pour garantir une meilleure surveillance et réalisation des travaux et à la création de partenariats pour des projets très importants tels ceux avec l'équipe *Renouv-Lab* et *Food For The Poor*.

Le comité a participé à l'élaboration de plusieurs livrables et missions, parmi lesquels :

- ❑ La revue du plan d'aménagement de la Cité du savoir;
- ❑ L'élaboration avec le BICS d'un programme d'entretien du Centre de la petite enfance (CPE) Paul-Gérin-Lajoie (un programme d'entretien et de pérennisation des édifices sera développé pour tous les édifices construits sur le site de la Cité du savoir);
- ❑ La participation au recrutement des ingénieurs de chantier et à la création du BICS dans le but de doter la Cité du savoir d'une capacité de réaliser des travaux dont les suivants:
  - deux résidences de garde, une résidence étudiante et l'édifice du BICS,
  - la phase 1 de l'édifice de l'École fondamentale (finalisation),
  - l'édifice de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat (finalisation),
  - la phase 1 du Centre de santé (finalisation),
  - le système d'alimentation en eau potable de l'École fondamentale;
- ❑ La participation à l'élaboration des documents techniques de conception des structures ou des projets suivants:
  - phase 1 de l'École supérieure des affaires et de l'entrepreneuriat (ESAE),
  - phase 1 du Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN,
  - soutien à l'élaboration du concept de l'École de formation professionnelle sous la direction de GRAHN-États-Unis,

- soutien à l'élaboration du concept de la Bibliothèque de la Cité du savoir sous la direction de GRAHN-France,
- soutien à la mise en place de la clôture du terrain de la Cité du savoir (environ 3 km) et une mise à jour du plan de levé de tout le terrain,
- projet d'aménagement de l'entrée de la Cité du savoir (300 mètres de routes),
- participation à l'élaboration du concept de mise en place d'un système photovoltaïque de 10 MW (en partenariat avec l'équipe *Renouv-Lab*),
- participation à l'élaboration du dossier de qualification de l'ISTEAH dans le programme PHARES (Programme haïtien d'accès des communautés rurales à l'énergie solaire), soit le projet PIGraN Énèji (avec la contribution de l'équipe experte *Renouv-Lab*),
- participation à l'élaboration du document de conception du village de la Cité du savoir conjointement avec Food For the Poor,
- participation à la construction de résidences de garde sur le site de la Cité du savoir,
- participation à l'élaboration du document de conception de l'édifice *Agora Yvon Mouscardy*,
- réflexion sur la mise en place d'un laboratoire de contrôle de la qualité des matériaux dans la Cité du savoir,
- réflexion sur le processus de sélection et d'achat de matériaux de qualité tant en Haïti qu'à l'étranger;
- ▣ Le soutien technique à la réalisation de plusieurs édifices de la Cité du savoir :
  - Phase 1 de l'École fondamentale,
  - Phase 1 du Centre de santé communautaire,
  - Construction d'une ferme avicole sur le site de la Cité du savoir;
- ▣ La mise à jour de notre Charte de construction.

Le comité a tenu environ 20 réunions générales et plus de 20 réunions spéciales avec plus de 10 000 heures de bénévolat. Le comité est composé de plus de 30 membres d'orientations disciplinaires diverses basés en Haïti, en République dominicaine, aux États-Unis, au Canada et en France: administrateurs, architectes et urbanistes, conseiller en développement humain et professionnel, entrepreneurs, ingénieurs et professeurs.

## 4.2 Développement économique et social

Au cours de la période 2019-2021, le comité de développement économique et social (CDES) avait l'obligation de s'adapter et de modifier son approche afin de répondre aux nouvelles attentes du GRAHN. Il était devenu nécessaire de fournir un accompagnement adéquat dans la réalisation de certains projets présentés dans l'ouvrage du GRAHN, *Construction d'une Haïti nouvelle* (2010). Un tel travail nécessitait diverses expertises dans la préparation des multiples projets, d'où le besoin de ressources humaines compétentes pour l'élaboration de plans d'affaires, la recherche de financement et la gestion de ces projets. Au cours de cette période fort affectée par la COVID-19, le

travail du CDES ainsi que son mode de fonctionnement ont pris d'autres formes. En effet, le CDES a participé à la conception du village de la Cité du savoir et a joué un rôle actif dans le démarrage et la gestion des entreprises qui y sont créées. Toutefois, les dossiers les plus importants qui ont occupé le CDES demeurent la Société de développement international PIGraN (SDI PIGraN) et le Fonds d'investissement en économie sociale et solidaire (FIESS).

### **SDI PIGraN**

SDI PIGraN est une entreprise sans but lucratif, à charte fédérale constituée au Canada en mars 2016. Gérée par un conseil d'administration de 13 membres, SDI PIGraN s'est donné pour mission de protéger et de promouvoir les intérêts économiques principalement du Grand Nord d'Haïti sur le plan international dans une optique de développement durable. Elle se veut la lentille économique de la région en assurant une veille stratégique internationale afin d'attirer des investissements étrangers pour la création d'entreprises à fort impact socioéconomique. À cette fin, elle cherche à mettre en place les conditions nécessaires à l'accompagnement d'investisseurs étrangers dans le périmètre de PIGraN.

Parmi les objectifs, mentionnons :

- ▣ la création d'entreprises à fort potentiel de création d'emplois ;
- ▣ la valorisation des produits et services de PIGraN pour en promouvoir l'exportation ;
- ▣ l'appui à l'innovation entrepreneuriale pour attirer des investissements étrangers à l'intérieur du périmètre de PIGraN.

### **FIESS**

Le Fonds d'investissement en économie sociale et solidaire (FIESS) est un projet du GRAHN lancé dans le Nord à la fin de 2015. Il se développe dans l'arrondissement de l'Acul-du-Nord (Génipailier-Milot, Plaine-du-Nord, Acul-du-Nord) auquel s'ajoute la région de Cap-Haïtien. Il s'agit d'un territoire limité, situé dans l'environnement immédiat du Pôle d'innovation du Grand Nord. La clientèle desservie comprend :

- ▣ tous les promoteurs ayant des projets réalisables et qui acceptent de suivre une formation en gestion d'entreprise ;
- ▣ les employés de l'ISTEAH et de la Cité du savoir.

Ce projet a été mis en place dans le but de renforcer les initiatives informelles viables, grâce à un programme intégré offrant de l'aide financière et technique ainsi que de la formation. Il a progressivement pris de l'expansion. En effet, au 31 décembre 2021, les dossiers soumis au FIESS se répartissaient comme suit :

- ▣ 148 demandes d'aide financière et d'accompagnement ;
- ▣ 124 dossiers d'entreprises ou de projets d'employés acceptés ;
- ▣ 4 dossiers refusés.

À cette date, le FIESS a favorisé la création de 97 emplois à temps plein et d'au moins une centaine à temps partiel. Les entreprises aidées ont créé au moins un emploi à temps plein pour les propriétaires.

Les genres d'entreprises créées se déclinent comme suit :

- ▣ 64 entreprises commerciales (63,36 %) ;
- ▣ 21 entreprises manufacturières (20,79 %) ;
- ▣ 12 entreprises de services (11,88 %) ;
- ▣ 4 projets refusés (3,96 %).

On compte aussi 27 projets d'employés présentés et financés, dont 3 à but lucratif.

En ce qui a trait à la propriété des entreprises, 78 femmes et 44 hommes, soit 64 % et 36 % respectivement, sont bénéficiaires des aides financières et techniques du FIESS et dirigent une entreprise.

Le tableau 11 présente la répartition géographique des entrepreneurs aidés par le FIESS ainsi que les montants accordés. Le tableau 12 présente le bilan quantitatif au 31 décembre 2021 du FIESS. Le rendement approximatif est de 7,25 % depuis 2020.

Tout compte fait, le FIESS a permis, au cours des dernières années, d'accroître l'activité économique dans les diverses localités desservies et de donner de l'espoir à plusieurs familles. Grâce à ces aides techniques et financières avantageusement accordées aux promotrices et promoteurs, on observe une amélioration des conditions de vie dans ces localités. Il en est de même pour les employés des différentes entités du GRAHN qui bénéficient de ce fonds. Le FIESS contribue donc au développement de la région de Génipailler-Milot. Il s'agit maintenant de l'étendre à d'autres arrondissements du Grand Nord.

**Tableau 11.** Répartition géographique des entrepreneurs aidés par le FIESS

N <sup>o</sup>	LOCALITÉ	PROFIL	MONTANT ACCORDÉ (EN GOURDES)
1	Acul-du-Nord	Promoteur	932 759
2	Cap-Haïtien	Promoteur	1 780 000
3	Carrefour Pères	Promoteur	805 000
4	Lory	Promoteur	635 000
5	Autres	Promoteur	212 000
6	Port-au-Prince	Employés de l'ISTEAH	5 511 052
		<b>Total</b>	<b>9 875 811</b>

**Tableau 12.** Bilan quantitatif au 31 décembre 2021

N <sup>o</sup>	ALLOCATION	MONTANT (EN GOURDES)	MONTANT (EN \$ US)
1	Financement accordé aux entreprises	9 876 811	
2	Femmes entrepreneures	5 809 528	
3	Hommes entrepreneurs	4 067 283	
4	Remboursement des promoteurs au FIESS	8 612 779	
5	Comptes à recevoir du FIESS (Soldes des prêts des entreprises)	1 930 242	
6	Financement accordé aux projets des employés	6 242 052	
7	Chiffre d'affaires des entreprises aidées par le FIESS	57 331 100	
8	Enveloppe initiale du FIESS pour investissement à l'origine (août 2017)		115 242
9	Financement accordé aux entités du GRAHN depuis 2020		60 000

### 4.3 Éducation et culture

Au cours de la période couverte par ce rapport, le comité a été principalement actif avec le Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie et l'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux. Il a également mené des actions dans le domaine de la culture.

#### 4.3.1 Éducation

Durant les dernières années, le Centre de la petite enfance a admis en moyenne 35 nouveaux enfants de 3 et 4 ans annuellement et l'École fondamentale accueille chaque année une nouvelle classe. Après avoir organisé PIGraN 2018, le premier symposium international en éducation à la petite enfance avec la participation de l'UNICEF auquel ont pris part plus de 300 personnes (ateliers, séminaires et conférences, par vidéoconférences avec personnes du Québec), nous pensons organiser le 2<sup>e</sup> symposium international en éducation à la petite enfance dès que la situation le permettra.

Les enfants qui ont fréquenté le CPE dès 2016 ont eu l'âge d'entrer à la maternelle et en première année de l'École fondamentale en septembre 2018. Pour cela, il fallait préparer le terrain et accueillir les 47 enfants, dont 25 à la maternelle et 22 en première année de l'École fondamentale. Le comité du système éducatif s'est transformé en comité de rédaction du programme avec le souci de proposer une école fondamentale modèle pour la grande région du Nord. Les langues d'enseignement sont le créole et le français.

La **mission** de l'École fondamentale est de former des jeunes jusqu'à la 9<sup>e</sup> année avec une préoccupation bien spécifique, un programme qui met l'accent sur l'éducation à la citoyenneté, à la science et à la technologie, à la santé et aux sports, tout en respectant le curriculum imposé par le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle (MENFP). Le projet éducatif de l'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux de Génipaille vise à offrir à tous ses élèves un environnement

éducatif stimulant et des conditions propices au développement des connaissances et des compétences qui assureront leur réussite éducative sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification. Il repose sur un principe majeur : intensifier la collaboration entre l'école, la famille et la communauté. L'objectif principal de l'École fondamentale est de former des élèves disciplinés, créatifs, entreprenants, intègres, dont le pays et les communautés locales ont besoin pour se développer.

La construction de la phase 1 de l'école a débuté en avril 2018 et a été complétée en novembre 2021. Ainsi, l'École est devenue l'**École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux**. Elle possède 8 salles de classe, dont un laboratoire de sciences et un Laboratoire d'informatique intégrant une fonction de Centre de documentation. Pour compléter la phase 2, une collecte de fonds est en cours.

Afin d'assurer la pérennité du financement de l'École fondamentale, deux entreprises ont vu le jour dans la Cité du savoir, **PIGrAN Blok** et **PIGrAN Dio**. Ces entreprises visent à créer des emplois pour les gens de Génipailler et de la région, mais aussi à contribuer au financement de l'école. En attendant que ces entreprises deviennent rentables, nous avons mis sur pied un **Fonds de soutien** à l'École fondamentale (FSÉF) qui collecte des fonds afin de financer les activités de l'école, même si l'essentiel du financement est assuré pour le moment par l'ISTEAH pour lequel cette école joue le rôle de laboratoire. Le Fonds de soutien est géré par un conseil composé de cinq membres.

### 4.3.2 Culture

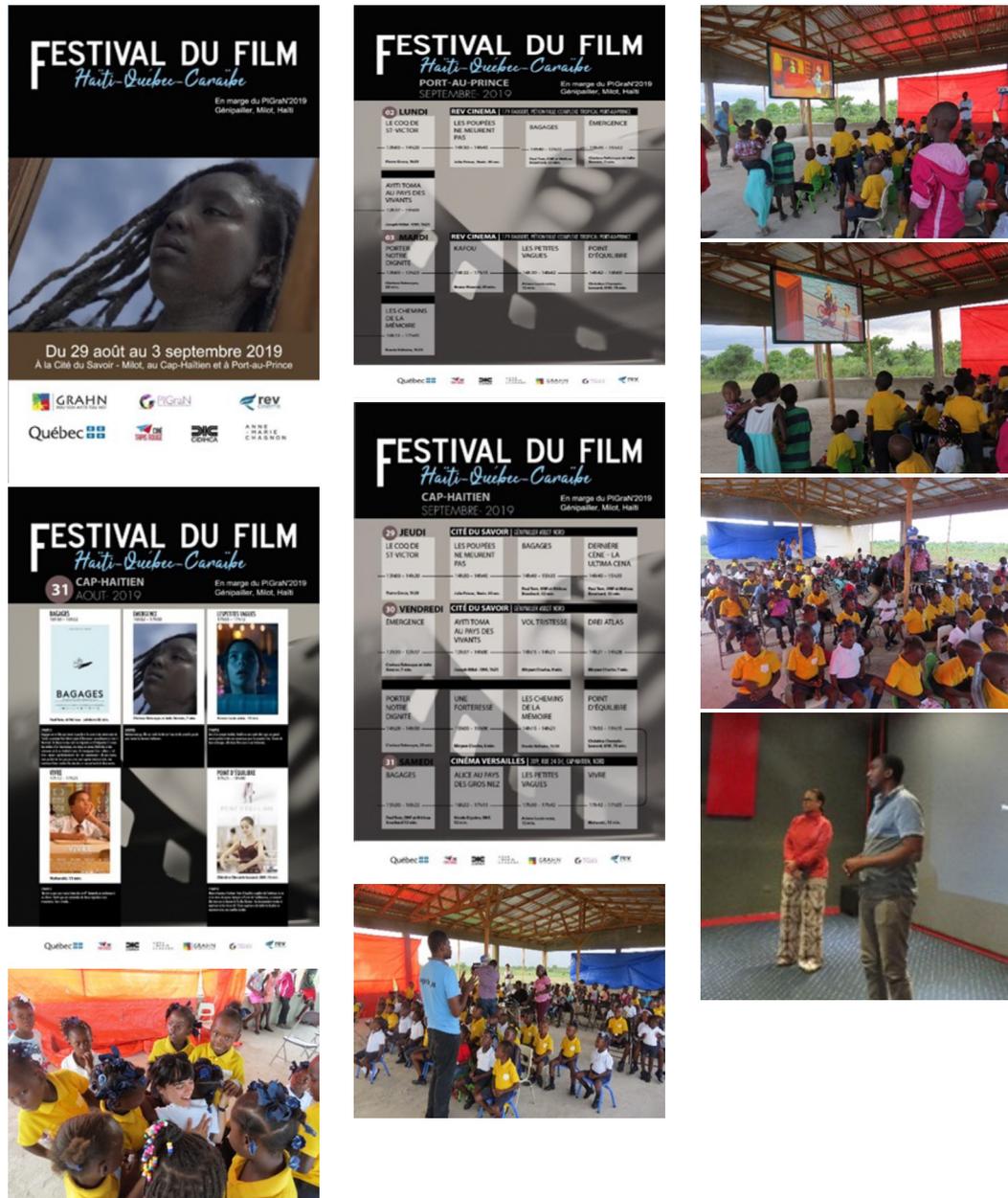
Le Festival du film Haïti – Québec – Caraïbe (FFHQC) 2019 s'est déroulé du 29 août au 3 septembre 2019. Le Festival a débuté avec un lunch d'accueil et d'échange entre la population de Génipailler et les représentants du GRAHN et du FFHQC. Puis, chaque projection a pris fin avec une période de discussion entre l'animateur et le public. Plus de 300 étudiantes et étudiants ont pu apprécier 13 courts et longs métrages de Paul Tom, Miryam Charles, Clarissa Rebouças/Julie Bernier, Frantz Voltaire, Pierre Greco, Ariane Louis-Seize, Julie Prieur, Christine Chevarie-Lessard et Clarissa Rebouças. Ces films qui étaient destinés à une clientèle étudiante de tout âge ont été minutieusement choisis pour la qualité de leur message et de leur réalisation. Parmi les titres, citons : *Alice au pays des gros nez* (Nicole Giguère 2003), *Ayiti Toma, au pays des vivants* (Joseph Hillel 2013), *Bagages* (Paul Tom 2017), *Émergence* (Clarissa Rebouças et Julie Bernier 2018), *Les chemins de la mémoire* (Frantz Voltaire 2002), *Le coq de St-Victor* (Pierre Greco 2014), *Les petites vagues* (Ariane Louis-Seize 2018), *Porter notre dignité* (Clarissa Rebouças 2017) et *Vol tristesse* (Miryam Charles 2015). Ces films ont été projetés à la Cité du savoir (Génipailler), au Cinéma Versailles (Cap-Haïtien) et au Rev Cinéma (Pétion-Ville).

Les objectifs étaient les suivants :

- ▣ présenter des films du cinéma indépendant du Québec, de la Caraïbe et d'Haïti ;
- ▣ offrir aux jeunes Haïtiens une invitation à la réflexion et à la communication ;
- ▣ mettre en évidence l'importance, dans le projet éducatif, de la culture, de l'histoire, de l'échange interculturel, de la créativité, de l'expression de son vécu comme fondement de la personnalité ;
- ▣ mettre à l'honneur un réalisateur pouvant servir d'exemple à la jeunesse.

Le projet a pu compter sur la participation de GRAHN-Monde pour la coordination, de Ciné Tapis Rouge pour la recherche d'une grande partie des films québécois, du CIDIHCA pour la sélection des films haïtiens et caribéens, de GRAHN-Haïti comme partenaire haïtien pour les départements du Nord et de l'Ouest, et de Rev Cinéma comme partenaire et diffuseur des films à Port-au-Prince.

Nous avons aussi eu l'honneur d'accueillir la scénariste et le réalisateur québécois du film *Bagages*, Mélissa Lefebvre et Paul Tom, qui nous ont accompagnés en Haïti et qui ont participé activement au projet. Les bases d'un échange entre les milieux cinématographiques québécois et haïtien ont été jetées. Les réalisateurs du film *Bagages* ont été invités à participer au Forum de la Jeunesse active (2019), mais, ce projet n'a pas pu se tenir en raison de la conjoncture dans le pays. La figure 41 présente quelques images du Festival du film Haïti – Québec – Caraïbe.





**Figure 41.** Quelques images du Festival du film Haïti – Québec – Caraïbe

#### 4.4 État, gouvernance et justice

La pandémie de Covid-19, qui a duré environ deux années, a eu pour corollaire un ralentissement, voire un arrêt des différentes activités un peu partout dans le monde. En Haïti, cette difficile réalité a été exacerbée par un contexte sociopolitique très instable. Nonobstant ce contexte difficile, le comité État, gouvernance et justice (EGJ), a pu participer à certaines activités telles que :

- ▣ le cours Femmes et sciences de l'ISTEAH ;
- ▣ la création de la Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement à l'ISTEAH ;
- ▣ le Colloque 2019 de l'ACFAS ;
- ▣ la Conférence internationale sur l'éducation des filles.

##### **Cours Femmes et Sciences**

Kerline Joseph, la responsable du comité EGJ, fait partie des titulaires du cours *Femmes et sciences* qu'elle a élaboré en 2015 à titre de professeure associée à l'ISTEAH. Ce cours, offert aux étudiantes et aux étudiants de l'ISTEAH pour la première fois en 2017, a pour objectif principal de rassembler des scientifiques, des chercheurs et des chercheuses pour échanger et partager leurs expériences et leurs résultats de recherche sur différents aspects des femmes dans les sciences, l'ingénierie et la technologie, tout en sensibilisant à l'importance de la pleine et entière participation de la femme dans le développement du pays.

(<https://www.isteah.edu.ht/index.php/rss/203-ist6050>)

## Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement

Ce qui était considéré comme étant utopique depuis environ une dizaine d'années est devenu réalité avec le lancement de la Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement en Haïti, le 17 juin 2021 ([https://www.lenational.org/post\\_article.php?pol=288](https://www.lenational.org/post_article.php?pol=288)). À cette occasion, Kerline Joseph a remis des certificats de reconnaissance signés conjointement par l'UNESCO et l'ISTEAH aux membres du comité de pilotage du projet SAGA-UNESCO-ISTEAH, pour souligner leurs efforts, leur abnégation, leur contribution qui ont pavé le chemin à la concrétisation de cette Chaire. La titulaire de la Chaire, la professeure Rose-Michelle Smith, a rappelé l'importance d'une Chaire Femmes et sciences pour l'*empowerment* des filles et des femmes en Haïti.

## Colloque 2019 de l'ACFAS

Université du Québec en Outaouais (UQO)

Genre, féminismes et développement : une trilogie en construction

Kerline Joseph (*ISTEAH*), [Caroline Andrew](#) (*Université d'Ottawa*)

Kerline Joseph, professeure associée à l'ISTEAH et responsable du comité EGJ, a fait une présentation au Colloque ACFAS conjointement avec la Dre Caroline Andrew, professeure à l'Université d'Ottawa et membre de la Chaire UNESCO Femmes et sciences pour le développement. Ladite présentation, intitulée « Le développement, l'autonomisation des femmes au cœur des initiatives du Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN) », a été fort appréciée par l'assistance et a donné lieu à plusieurs échanges intéressants et constructifs, ainsi qu'à des commentaires élogieux sur les efforts structurants et inlassables du GRAHN, de l'ISTEAH, du PIGRaN pour favoriser l'*empowerment* des filles et des femmes en Haïti.

## Conférence internationale sur l'éducation des filles

La responsable du comité EGJ a participé à la conférence internationale sur « Éducation des filles et formation des femmes dans l'espace francophone : Défis, bonnes pratiques et pistes d'action » présentée par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) les 18 et 19 juin 2019 à N'Djamena (Tchad). Le titre de sa présentation était : « Le Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle (GRAHN) préconise une éducation améliorée et efficace des filles et des femmes en Haïti ; une condition sine qua non au développement du pays. »

Dans le cadre de cette conférence, les différents participants ont exploré les causes profondes des inégalités, des diverses formes d'exclusion et de discrimination à l'endroit des filles et des femmes. Un des objectifs de la conférence était de réfléchir sur les voies et les moyens de favoriser l'accès à l'éducation et de réduire les échecs ainsi que les abandons scolaires.

## 4.5 Santé publique

Au cours de cette période, le comité Santé publique a concentré son action sur trois volets : la participation au pilotage du projet de Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN, l'animation du programme Éduc-Santé et la participation à l'Unité de santé mentale.

## **Le Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN**

Un comité de pilotage composé d'une dizaine de membres a été mis sur pied afin de mener à terme le projet de Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN. Plusieurs membres du comité Santé publique contribuent à ce projet, notamment par un apport d'expertises en médecine, en sciences infirmières et en administration des soins de santé.

Une part importante du travail de ce comité consistait à recueillir les fonds nécessaires pour construire, en trois phases, le bâtiment qui hébergera ce centre. L'Association médicale haïtienne (AMHE) du Canada et des États-Unis ainsi que le Ralliement des infirmières et infirmières auxiliaires haïtiennes de Montréal (RIIAH) ont joué un rôle considérable dans cette démarche qui a connu un certain succès. Le comité de pilotage a commencé à planifier la mise en place des soins de santé de base, de concert avec la direction de l'Hôpital Sacré-Cœur de Milot. Des efforts soutenus ont également été déployés avec succès pour doter le Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN du matériel médical et administratif nécessaire à son fonctionnement (recherche, sélection, ramassage et financement).

## **Le programme Éduc-Santé**

En vue de sensibiliser la population de Génipailler à la santé, deux programmes éducatifs ont été offerts aux enfants du CPE et aux adultes respectivement. Le programme pour enfants a inclus :

- ▣ des ateliers sur le lavage des mains, le brossage des dents, l'examen du corps humain en contexte de visite chez le médecin, la saine alimentation ;
- ▣ des ateliers sur la gestion du stress, de la joie, de la peur et de la tristesse ;
- ▣ de l'éveil musical et des ateliers ludiques à l'occasion des fêtes de Noël et de fin d'année scolaire.

L'ensemble des ateliers ont pris la forme de rencontres par visioconférence et ont été tenus aux 15 jours entre les mois d'octobre et de juin de chaque année. Le programme pour adultes, quant à lui, a offert des ateliers sur la COVID, le lavage des mains, le brossage des dents, l'eau potable, les maladies cardiaques et le diabète en rapport avec l'alimentation, le programme de coassurances santé pour la population, la saine alimentation, les maladies transmises par l'eau, la gestion de l'environnement et la gestion du stress. Les rencontres avec les adultes ont eu lieu en 2021 chaque mois (ou aux 2 mois) et, ce, dans le cadre du programme PEC du GRAHN.

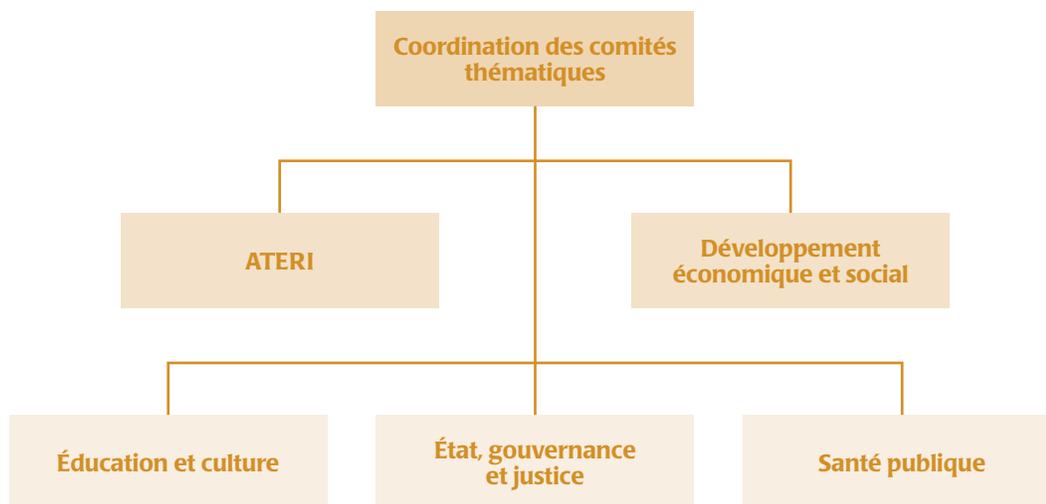
Enfin, dans le contexte de la pandémie, le comité a mené une campagne de financement extraordinaire, a acheté et envoyé des masques et des nettoyants au CPE et à la communauté de Génipailler. Il a également parrainé pour les mêmes bénéficiaires une campagne d'éducation anti-COVID avec la collaboration de l'Hôpital Sacré-Cœur de Milot.

## **L'Unité de santé mentale**

Créée au cours de la période couverte par le présent rapport, l'Unité de santé mentale est une instance conjointe de l'ISTEAH et du GRAHN. Cette unité intervient auprès des populations de la Cité du savoir et de l'ISTEAH. Elle réunit des médecins généralistes, des psychiatres, des psychologues, des infirmières et des travailleuses sociales de quatre pays (Haïti, Canada, France, États-Unis). Une dizaine de personnes en font partie.

## 5. LE COMITÉ DE PROGRAMME

Le comité de programme est une structure de coordination des activités des comités thématiques, comme le montre la figure 42. Il est placé sous la responsabilité du vice-président principal programme et projets de GRAHN-Monde. Cette structure regroupe les responsables des 5 comités thématiques.



**Figure 42.** Structure de coordination des comités thématiques

Le comité de programme suit de près l'action des divers comités thématiques. Tous les projets exposés dans ce rapport ont bénéficié sinon d'une participation directe du moins de conseils et de contributions diverses des comités thématiques, très souvent par l'intermédiaire du comité de programme qui est le lieu privilégié pour discuter des projets selon une approche holistique. Ainsi, des projets comme l'ISTEAH, PIGraN – Cité du savoir, la revue *Haiti Perspectives* et les Presses internationales GRAHN-Monde sont discutés et enrichis au sein du comité de programme.

De manière plus précise, le projet de village de la Cité du savoir a bénéficié d'une contribution significative du comité de programme. En effet, ce projet intègre les aspects suivants :

- ❑ la prise en compte de la réalité des femmes du milieu, incluant la participation à la vie communale, la sphère économique et communautaire ;
- ❑ le plan d'urbanisme du village et le concept architectural ;
- ❑ l'approvisionnement en eau potable et en électricité ;
- ❑ la gestion des eaux usées et des déchets ;
- ❑ l'organisation sociale, communautaire et environnementale ;
- ❑ le développement économique et la création d'emplois ;
- ❑ la santé et le bien-être (l'eau, l'air, l'alimentation, l'environnement, la santé mentale, l'activité physique) ;
- ❑ les enjeux de durabilité, de pérennité et de gouvernance.

Tous ces aspects ont fait l'objet de discussions et d'analyses pilotées par le comité de programme.

## 6. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Dans cette section, nous présentons tour à tour la composition du conseil d'administration, le déroulement des réunions régulières de celui-ci et le processus de recrutement des nouveaux membres.

### 6.1 Composition du conseil d'administration

Pour la période couverte par le présent rapport, le conseil d'administration comprenait les 15 membres suivants :

- ❑ **Samuel PIERRE**, ing., Ph. D. – Président
- ❑ **Michel JULIEN**, M. A. – Vice-président principal Programme et projets
- ❑ **Dodly ALEXANDRE**, Président GRAHN-Suisse
- ❑ **Reynald ALTÉMA**, M.D. – Président GRAHN-USA et vice-président Développement des chapitres
- ❑ **Carine BERNADEL** – Conseillère
- ❑ **Jean-Marie BOURJOLLY**, Ph. D. – Vice-président Science et technologie
- ❑ **Valéry DANTICA**, ing. – Trésorier
- ❑ **James FÉTHIÈRE**, Ph. D. – Président GRAHN-Canada et vice-président Communication et services aux membres
- ❑ **Mélissa GEORGES**, ing., M. Sc. A. – Conseillère
- ❑ **Kerline JOSEPH**, Ph. D. – Vice-présidente Justice sociale et droits humains
- ❑ **Raymond KERNIZAN**, M. Sc. – Président GRAHN-France et vice-président Financement
- ❑ **Marie-Hélène LINDOR**, M.D. – Conseillère
- ❑ **Tatiana NAZON** – Vice-présidente Affaires internes et secrétaire
- ❑ **Bénédictique PAUL**, Ph. D. – Président GRAHN-Haïti
- ❑ **Pierre TOUSSAINT**, Ph. D. – Conseiller

Notons que Reynald ALTÉMA a remplacé Ludovic COMEAU Jr et Bénédictique PAUL a remplacé Narcisse Fièvre en cours de mandats.

### 6.2 Les réunions régulières

Les réunions du conseil d'administration (CA) se tiennent sur une base trimestrielle. Les membres du CA s'engagent à participer aux rencontres et aux discussions prévues à l'ordre du jour. Une approche systémique est utilisée dans le but de suivre les activités des diverses branches. Parmi les sujets qui reviennent régulièrement à l'ordre du jour, mentionnons :

- *Révision des sujets réguliers*

Au début de ces réunions, les discussions sont orientées vers l’articulation d’un cadre de reconstruction pour Haïti. À travers la révision des sujets réguliers, nous nous assurons de rester alertes afin de bien comprendre les perturbations politiques et sociales qui ont cours en Haïti. Nous traitons également les affaires découlant de la dernière réunion afin de clore les discussions entamées lors des réunions précédentes.
- *Nouvelles et informations générales*

Au début de ces réunions, nous partageons les nouvelles pertinentes à l’avancement du projet et nous en profitons pour souligner toute reconnaissance remarquable obtenue par un des membres du conseil d’administration.
- *Suivi budgétaire*

Le trésorier de GRAHN-Monde présente une synthèse des entrées et des sorties d’argent afin d’assurer une transparence sur l’état de la situation financière du GRAHN. Il dépose un rapport de paiement des cotisations et nous montre l’évolution des états financiers.
- *État d’avancement et de financement des projets structurants*

Le président de GRAHN-Monde fait une mise à jour des livrables des différents comités thématiques et des projets structurants, tels que l’ISTEAH et PIGraN – Cité du savoir. Cela vise à donner aux membres du CA une vue d’ensemble de la progression des projets.
- *Rapport d’activités des branches de GRAHN-Monde*

Chaque président de branches (Canada, Haïti, États-Unis, France, Québec et Suisse) dresse un compte-rendu des activités en cours. Un suivi rigoureux est fait pour maintenir la cadence des activités.

### **6.3 Le recrutement des nouveaux membres**

La vice-présidente aux affaires internes et secrétaire du GRAHN présente le rapport de recrutement des nouveaux membres depuis la dernière rencontre du conseil d’administration. Les membres révisent les formulaires de demande d’adhésion ensemble et expriment une objection ou une non-objection à chaque candidature soumise. Une attention particulière est accordée aux candidats fortement recommandés par les membres réguliers du GRAHN.

En tant qu’organisme qui privilégie une approche participative pour articuler un cadre de reconstruction d’Haïti, le GRAHN a le devoir d’informer ses membres concernant l’état d’avancement de ses projets structurants.

En qualité de bienfaiteurs, les membres sont tenus de se conformer aux valeurs du GRAHN afin de maintenir l’intégrité de l’organisation dans son ensemble. Ils s’engagent à payer la cotisation annuelle et, au moment de l’adhésion, chacun d’eux reçoit une lettre de bienvenue du GRAHN. Au cours de la période couverte par ce rapport, nous avons admis une dizaine de nouveaux adhérents.

En devenant membres du GRAHN, les personnes consentent à recevoir par courrier électronique des communications écrites, telles que les avis de renouvellement de l’adhésion et les avis relatifs aux assemblées générales, etc. À n’importe quel moment, les membres peuvent nous informer s’ils ne souhaitent plus recevoir nos communications.

## 7. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

Au cours de la période 2019-2021, le GRAHN a poursuivi inlassablement son combat vers une Haïti nouvelle. Plusieurs avancées ont été réalisées, non seulement en matière d'enseignement et de recherche universitaire avec l'Institut des sciences, des technologies et des études avancées d'Haïti (ISTEAH), mais aussi aux niveaux préscolaire et fondamental avec le Centre de la petite enfance Paul-Gérin-Lajoie et l'École fondamentale Anne-Nelly-Saint-Preux de Génipailler. Nous avons également développé des activités de formation professionnelle et technique pour initier des jeunes de la région aux métiers de la construction. Certains de ces jeunes ont été par la suite embauchés dans nos projets de construction à la Cité du savoir. La revue *Haïti Perspectives*, qui tient la route depuis 10 ans, et les Presses internationales GRAHN-Monde complètent l'écosystème de diffusion de savoir du GRAHN.

Nos programmes éducatifs ne s'arrêtent pas à la formation formelle, ils s'étendent également au milieu communautaire et aux adultes. En effet, nous avons mis au point, dans la Cité du savoir, un Programme d'éducation communautaire (PEC) qui comprend trois volets : l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la santé et la littératie financière. Ainsi, les parents des enfants qui fréquentent la Cité du savoir et les personnes qui résident dans la région participent sur une base mensuelle à des séances de formation coordonnées par des responsables locaux et offertes par visioconférence par des formateurs et formatrices d'Haïti, du Canada et des États-Unis.

Si l'éducation à tous les niveaux, de la petite enfance jusqu'au doctorat, a été mise à la portée des compatriotes même en milieu rural, l'action du GRAHN ne s'est pas arrêtée là. Elle s'est étendue à la santé en mettant sur pied un programme de médecine préventive pour la population de Génipailler, en prélude au Centre de santé communautaire AMHE-GRAHN qui s'y construit présentement. Cette action est menée conjointement avec notre partenaire privilégié qui est l'Hôpital Sacré-Cœur de Milot. Dans le même ordre d'idée, nous avons créé l'Unité de santé mentale de l'ISTEAH qui travaille de concert avec le GRAHN et qui intervient auprès des populations de la Cité du savoir et de l'ISTEAH à travers ses divers sites, par la téléconsultation utilisant la visioconférence. Cette unité regroupe des médecins généralistes, des psychiatres, des psychologues, des infirmières et des travailleuses sociales, répartis en Haïti, au Canada, en France et aux États-Unis.

Pour rester dans la trilogie Éducation-Santé-Économie considérées en général comme les trois piliers du développement, nous avons conçu un vaste programme d'entrepreneuriat dans la Cité du savoir, en partant d'un projet structurant du GRAHN qui est le Fonds d'investissement en économie sociale et solidaire (FIESS). Ce programme a comme fer de lance PIGraN Incubateur-Accélérateur qui opère dans la Cité du savoir, mais qui dessert déjà tout le territoire haïtien et même au-delà. Ainsi, cinq entreprises ont déjà vu le jour : Bureau d'ingénierie de la Cité du savoir (BICS), PIGraN Blòk, PIGraN Dlò, PIGraN Agro-Industries, PIGraN Centre de services aux entreprises. Une sixième entreprise, PIGraN Enèji, est en gestation et devrait voir le jour bientôt pour alimenter en énergie solaire la Cité du savoir, le village du même nom et toute la localité de Génipailler. Cela fera du GRAHN, tel un phare, un porteur de lumière au sens propre et au sens figuré du terme. Lumière qui demeure l'ingrédient indispensable à tout projet de développement humain !

À un moment où disparaissent certains porteurs de flambeaux du GRAHN, il nous faut œuvrer à constituer une relève qui partage notre utopie d'une Haïti nouvelle. Car, l'œuvre qui est plus grande

que chacun de nous doit survivre à notre disparition jusqu'à devenir réalité. Entretemps, prenons le temps de dire un grand merci à tous les combattants de la première heure et à ceux qui se joints à nous dans cette bataille d'une si grande noblesse, celle de recréer une nation nouvelle qui finira par voir le jour à force d'y croire, d'y travailler et de persévérer.

# ANNEXE 1

## ÉTATS FINANCIERS 2019

### Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

<b>Évolution de l'actif net</b>		
EXERCICE CLOS LE 31 DÉCEMBRE 2019 (non audité)	<b>2019</b>	<b>2018 (redressé)</b>
<b>PRODUITS</b>		
Subventions	331 058 \$	247 637 \$
Dons	56 297	47 015
Activités de financement	27 111	31 097
	414 466	325 749
<b>CHARGES LIÉES AUX ACTIVITÉS</b>		
Dépenses projet ISTEAH	328 049	236 861
Frais informatiques	54 435	–
Dépenses associées aux activités de financement	18 914	18 842
Expédition et livraison de matériel	16 749	–
Dépenses projet Projet PIGRAN	–	44 110
Frais de publication	–	13 880
Dépenses projet PIGM	–	9 414
	418 147	323 107
<b>FRAIS D'EXPLOITATION</b>		
Intérêts sur la dette à long terme	7 600	7 865
Honoraires professionnels	6 868	–
Publicité et promotion	1 015	–
Intérêts et frais bancaires	736	483
Perte (gain) de change	453	–
Frais de représentation	279	–
Frais de bureau	238	150
	17 189	8 498
<b>INSUFFISANCE DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>(20 870) \$</b>	<b>(5 856) \$</b>

## Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

<b>Évolution de l'actif net</b>		
EXERCICE CLOS LE 31 DÉCEMBRE 2019 (non audité)	<b>2019</b>	<b>2018 (redressé)</b>
<b>SOLDE AU DÉBUT</b>		
DÉJÀ ÉTABLI	14 981 \$	12 972 \$
REDRESSEMENT SUR EXERCICES ANTÉRIEURS (note 2)	(84 726)	(76 861)
REDRESSÉ	(69 745)	(63 889)
INSUFFISANCE DES PRODUITS SUR LES CHARGES	(20 870)	(5 856)
<b>SOLDE À LA FIN</b>	<b>(90 615) \$</b>	<b>(69 745) \$</b>

## Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

<b>Situation financière</b>		<b>2018</b>
EXERCICE CLOS LE 31 DÉCEMBRE 2019 (non audité)	<b>2019</b>	<b>(redressé)</b>
<b>ACTIF</b>		
<b>ACTIF À COURT TERME</b>		
Encaisse	22 743 \$	61 513 \$
Placements temporaires (note 4)	15 000	15 000
	37 743	76 513
PLACEMENTS (note 5)	6 697	6 697
	44 440 \$	83 210 \$
<b>PASSIF</b>		
<b>PASSIF À COURT TERME</b>		
Créditeurs Intérêts à payer	5 000 \$	– \$
Intérêts à payer	–	10 400
Avances d'un administrateur (note 6)	17 555	17 555
	22 555	27 955
DETTE À LONG TERME (note 7)	112 500	125 000
	135 055 \$	152 955 \$
<b>ACTIF NET NÉGATIF</b>		
ACTIF NET NON AFFECTÉ	(90 615)	(69 745)
	44 440 \$	83 210 \$

## ANNEXE 2

### ÉTATS FINANCIERS 2020

#### Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

	2020	2019
<b>PRODUITS</b>		
Subventions	303 005 \$	331 058 \$
Dons	37 080	56 297
Activités de financement	–	27 111
	340 085	414 466
<b>CHARGES LIÉES AUX ACTIVITÉS</b>		
Dépenses projet ISTEAH	268 702	328 049
Frais informatiques	50 700	54 435
Frais de publication	10 521	238
Expédition et livraison de matériel	6 152	16 749
Sous-traitants	4 010	–
Dépenses associées aux activités de financement	–	18 914
	340 085	418 385
<b>FRAIS D'EXPLOITATION</b>		
Intérêts sur la dette à long terme	6 942	7 600
Honoraires professionnels	4 000	6 868
Publicité et promotion	774	1 015
Intérêts et frais bancaires	495	736
Perte (gain) de change	(249)	453
Frais de représentation	1 217	279
	13 179	16 951
<b>INSUFFISANCE DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>(13 179) \$</b>	<b>(20 870) \$</b>

## Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

	<b>2020</b>	<b>2019</b>
SOLDE AU DÉBUT	(86 758) \$	(65 888) \$
INSUFFISANCE DES PRODUITS SUR LES CHARGES	(13 179)	(20 870)
SOLDE À LA FIN	(99 937) \$	(86 758) \$
<b>ACTIF</b>		
<b>ACTIF À COURT TERME</b>		
Encaisse	86 705 \$	26 600 \$
Placements temporaires, au coût (note 3)	15 000	15 000
	101 705	41 600
PLACEMENTS, AU COÛT, au coût (note 4)	6 697	6 697
	108 402 \$	48 297 \$
<b>PASSIF</b>		
<b>PASSIF À COURT TERME</b>		
Créditeurs	9 000 \$	5 000 \$
Intérêts à payer	6 942	–
Avances d'un administrateur (note 5)	17 555	17 555
Dons et subventions reportés (note 6)	62 342	–
	95 839	22 555
DETTE À LONG TERME (note 7)	112 500	112 500
	208 339	135 055
<b>ACTIF NET NÉGATIF</b>		
ACTIF NET NON AFFECTÉ	(99 937)	(86 758)
	108 402 \$	48 297 \$

## ANNEXE 3

### ÉTATS FINANCIERS 2021

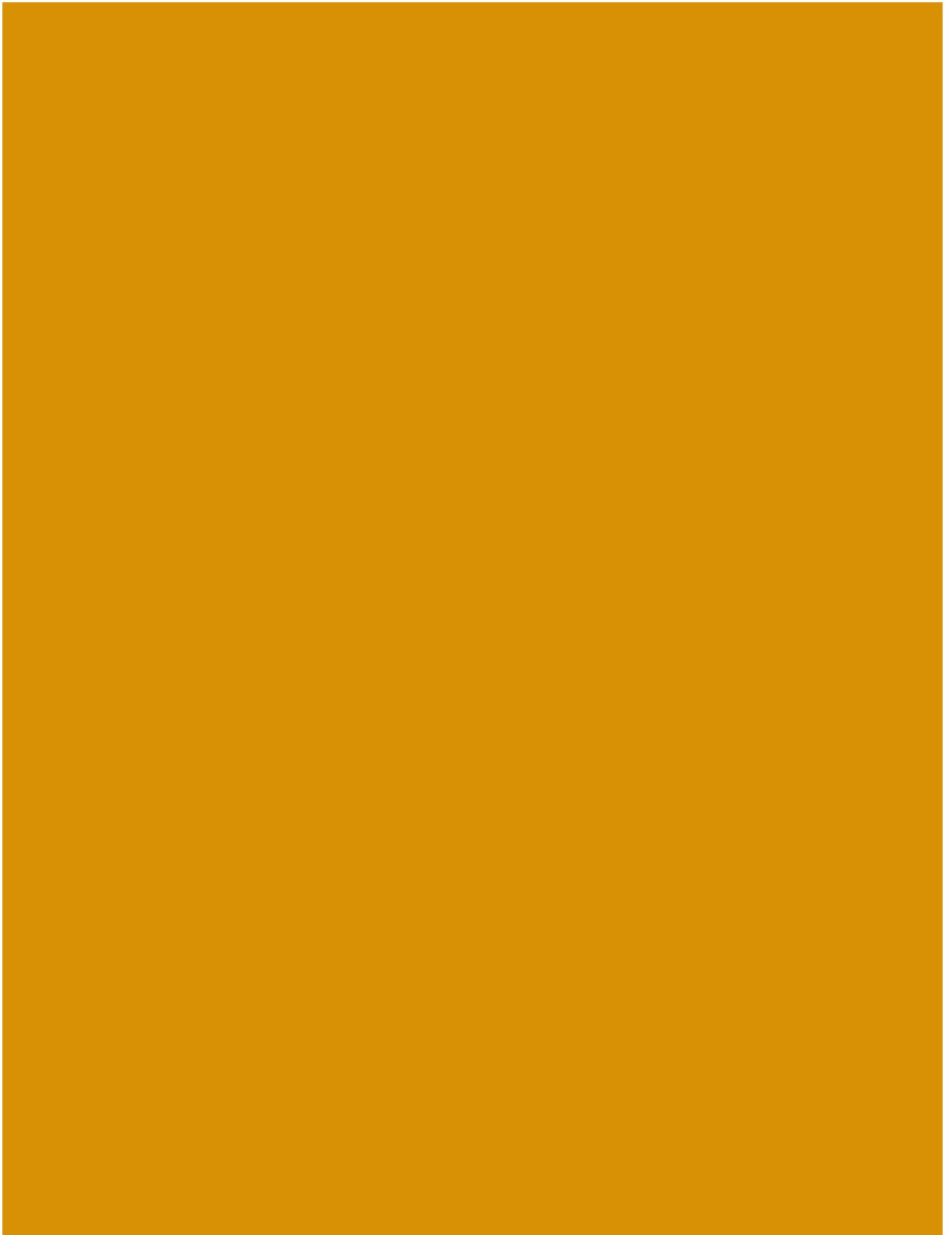
#### Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

	2021	2020
<b>PRODUITS</b>		
Subventions	342 174 \$	303 005 \$
Dons	100 270	37 080
	442 444	340 085
<b>CHARGES LIÉES AUX ACTIVITÉS</b>		
Dépenses projet ISTEAH	379 235	268 702
Frais informatiques	52 209	50 700
Frais de publication	–	10 521
Expédition et livraison de matériel	11 000	6 152
Sous-traitants	–	4 010
	442 444	340 085
<b>FRAIS D'EXPLOITATION</b>		
Intérêts sur la dette à long terme	7 423	6 942
Honoraires professionnels	5 015	4 000
Publicité et promotion	40	774
Intérêts et frais bancaires	613	495
Perte (gain) de change	34	(249)
Frais de représentation	–	1 217
	13 125	13 179
<b>INSUFFISANCE DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>(13 125) \$</b>	<b>(13 179) \$</b>
<b>SOLDE AU DÉBUT</b>		
	(99 937) \$	(86 758) \$
<b>INSUFFISANCE DES PRODUITS SUR LES CHARGES</b>	<b>(13 125)</b>	<b>(13 179)</b>
<b>SOLDE À LA FIN</b>	<b>(113 062) \$</b>	<b>(99 937) \$</b>

## Groupe de réflexion et d'action pour une Haïti nouvelle – GRAHN-Monde

	<b>2021</b>	<b>2020</b>
<b>ACTIF</b>		
<b>ACTIF À COURT TERME</b>		
Encaisse	78 594 \$	86 705 \$
Placements temporaires, au coût (note 3)	15 000	15 000
	93 594	101 705
<b>PLACEMENTS, AU COÛT, au coût (note 4)</b>	<b>6 697</b>	<b>6 697</b>
	<b>100 291 \$</b>	<b>108 402 \$</b>
<b>PASSIF</b>		
<b>PASSIF À COURT TERME</b>		
Créditeurs	14 941 \$	9 000 \$
Intérêts à payer	14 365	6 942
Avances d'un administrateur (note 5)	17 555	17 555
Dons et subventions reportés (note 6)	53 992	62 342
Dette à long terme échéant au cours du prochain exercice (note 7)	112 500	–
	213 353	95 839
<b>DETTE À LONG TERME (note 7)</b>	<b>–</b>	<b>112 500</b>
	213 353	208 339
<b>ACTIF NET NÉGATIF</b>		
<b>ACTIF NET NON AFFECTÉ</b>	<b>(113 062)</b>	<b>(99 937)</b>
	<b>100 291 \$</b>	<b>108 402 \$</b>







**GRAHN**  
POU YON AYITI TOU NÈF



Presses internationales GRAHN-Monde

Tous droits réservés © GRAHN-Monde